

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета
«Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю.»

Планируемые результаты освоения предмета «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю»

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основное содержание курса

«Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

«Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает

ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

«Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

«Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

**Тематическое планирование уроков учебного предмета
«Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю» в 1 классе
(33 часа)**

№	Раздел	Содержание	Количество часов
	Виды речевой и читательской деятельности <i>Аудирование (слушание)</i>		1 ч
1		Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. Е.Ф.Трутнева «Лето»	1
	<i>Говорение</i>		4 ч.

	<i>(культура речевого общения)</i>		
2		Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. А.Барто «Зарядка»	1
3		Особенности диалогического общения: выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. И.С.Соколов-Микитов «Красное лето».	1
4		Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. И.С.Соколов-Микитов «Красное лето».	1
5		Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. С.Есенин «С добрым утром!»	1
	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)		1 ч.
6		Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). А.А.Усачёв «День Победы»	1
	Работа с текстом художественного произведения.		2 ч.
7		Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Л.А.Кассиль «Памятник советскому солдату».	1
8		Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. С.П.Алексеев «Измаил»	1
	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)		4 ч.

	освоение)		
9-10		Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик). Русская сказка «Сказка об Илье Муромце»	2
11-12		Ориентировка в литературных понятиях: сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Русская сказка «Сказка об Илье Муромце»	2
	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)		5 ч.
13		Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Бурятская сказка «Красавица Ангара»	1
14		Жанровое разнообразие произведений. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Русская сказка «Кот, петух и лиса»	1
15-17		Жанровое разнообразие произведений. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Карельская сказка «Бедняк и братья-ветры»	3
	Работа с текстом художественного произведения.		12 ч.
18-19		Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Нивхская сказка «Белая нерпа»	2
20		Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Индийская сказка «О мышах и странствующем монахе»	1
21		Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Из «Азбуки» Л.Н.Толстого «Птичка»	1
22		Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Из «Азбуки» Л.Н.Толстого «Гнездо»	1
23		Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою. В.А.Осева «До первого дождя»	1

24		Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
25		Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. В.А.Осеева «Сыновья»	1
26-27		Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, озаглавливание, деление текста на части, определение главной мысли каждой части. Е.А.Пермяк «Надёжный человек»	2
28-29		Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое). М.М.Зощенко «Умная Тамара»	2
	Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)		2 ч.
30		Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование. С.В.Михалков «А что у вас?»	1
		Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование. Е.А.Пермяк «Для чего руки нужны»	
31	Виды речевой и читательской деятельности Чтение		2 ч.
32		Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. К.Д.Ушинский «Дети в роще»	1
33		Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. В.И.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!»	1
	Всего за год:		33 ч.

**Тематическое планирование уроков по предмету
«Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю»
во 2 классе**

№	Раздел	Содержание	Количество часов
1	Виды речевой и читательской деятельности <i>Аудирование (слушание)</i>		3
1		Вводный инструктаж. Знакомство с учебником.	1
2-3		Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения В.Н.Орлов «Лето» Г.А. Скребицкий «Лесной голосок»	1 1
2	<i>Говорение (культура речевого общения)</i>		5
4		Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Произведения о Родине А.В. Степанов «Родные просторы»	1
5-6 7-8		О героизме русских солдат. Н.В. Богданов «Солдатская каша» С.П. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	2 2
3	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)		9
9-10		Русский народный фольклор. Былина «Садко»	2
11-12		Сказки народов мира Мордовская легенда. «Волга-Рав и Каспий»	2

13-15		Русский народный фольклор. Сказка «Мартынка»	3
16		Сказки народов мира. Японская сказка. «Как заяц море переплыл»	1
17		Сказки народов мира. Индийская сказка. «К чему приводит жадность»	1
4	Работа с текстом художественного произведения		12
18		Главная мысль текста. В.А. Осеева «Что легче»	1
19		Главная мысль текста. К.Д. Ушинский «Ветер и солнце»	1
20-21		План текста. Л. Пантелеев «Честное слово»	2
22-23		Сходство и различие произведений. Стихи. К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Юля-чистюля».	2
24-25		Заголовок текста. Г.А. Скребицкий «Передышка»	2
26		Деление текста на части. Китайская сказка «Семейная драгоценность»	1
27		Главная мысль. В.А. Сухомлинский «Как Федя почувствовал себя человеком»	1
28		Главная мысль Е.А.Пермяк «Филя» Ю.И. «Незнакомое слово»	1
29		Главная мысль В.А. Осеева «Потерянный день»	1
5.	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)		3
30		Произведения о животных. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Иллюстрирование.	1
31-32		Инсценирование отрывка В.В. Голявкин «После зимы будет лето»	2

6	Виды речевой и читательской деятельности <i>Аудирование (слушание)</i>		2
33-34		Стихи о школе Э.Э. Мошковская «Спасибо лету» О.И. Высотская «В школу»	1 1
	Всего :		34 ч

**Тематическое планирование уроков по предмету
«Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю»
в 3 классе**

№	Тема	Количество часов
1	Чтение вслух. Летние каникулы. В. Тансканен.	1
2	Чтение вслух. Скрипун-невидимка. Г.А.Скребицкий.	1
3	Работа с текстом. Скрипун-невидимка. Г.А.Скребицкий.	1
4	Чтение вслух. Слово о походах Александра Невского. О.Н.Тихомиров.	1
5	Работа с текстом. Слово о походах Александра Невского. О.Н.Тихомиров.	1
6	Чтение про себя. Иван Тигров. Н.В.Богданов.	1
7	Работа с текстом. Иван Тигров. Н.В.Богданов.	1
8	Чтение вслух. Теплый хлеб. К.Г.Паустовский.	1
9	Чтение вслух. Теплый хлеб. К.Г.Паустовский.	1

10	Чтение вслух. Легенда об Абакане. М.К.Антошин.	1
11	Работа с текстом. Легенда об Абакане. М.К.Антошин.	1
12	Чтение вслух. Златовласка. Чешская сказка.	1
13	Чтение вслух. Златовласка. Чешская сказка.	1
14	Работа с текстом. Златовласка. Чешская сказка.	1
15	Творческая деятельность обучающихся. Обобщение по прочитанным произведениям.	1
16	Работа с текстом. Потерянный кошелек. Португальская сказка.	1
17	Работа с текстом. Машин велосипед. В.А.Сухомлинский.	1
18	Работа с текстом. Печенье. В. А. Осеева.	1
19	Чтение про себя. Как я всех обмануть хотел. В. В. Голявкин.	1
20	Чтение вслух. Предательница. Л. А. Чарская.	1
21	Работа с текстом. Предательница. Л. А. Чарская.	1
22	Чтение вслух. Новая игрушка. В.А.Осеева.	1
23	Работа с текстом. Новая игрушка. В.А.Осеева.	1
24	Работа с текстом. Пичугин мост. Е.А.Пермяк.	1
25	Чтение про себя. Ленительный падеж. Г.Р.Граубин.	1
26	Работа с текстом. Ленительный падеж. Г.Р.Граубин.	1
27	Чтение вслух. Легенда о 12 животных китайского календаря. М . К. Антошин.	1

28	Работа с текстом. Легенда о 12 животных китайского календаря. М . К. Антошин.	1
29	Работа с текстом. Белогрудка. В.П.Астафьев.	1
30	Работа с текстом. Максимка. К.М.Станюкович.	1
31	Работа с текстом. Мишкина каша. Н.Н. Носов.	1
32	Чтение вслух. Праздник сентября. В.А.Степанов.	1
33	Работа с текстом. Праздник сентября. В.А.Степанов.	1
34	Творческая деятельность обучающихся. Обобщение по прочитанным произведениям.	1
Итого:		34 ч.

**Тематическое планирование уроков по предмету
«Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю»
в 4 классе**

№	Тема	Количество часов
1	Чтение вслух. Всюду лето. С.Пшеничных.	1
2	Чтение вслух. Родина. З.Н.Андреев.	1
3	Работа с текстом. Сказание о Евпатии Коловрате. С.М.Голицын.	1
4	Работа с текстом. Сказание о Евпатии Коловрате. С.М.Голицын.	1
5	Чтение вслух. Чудо Георгия о змие. И.П.Токмакова.	1
6	Работа с текстом. Чудо Георгия о змие. И.П. Токмакова.	1
7	Чтение вслух. На ялике. Л.Пантелеев.	1
8	Работа с текстом. На ялике. Л.Пантелеев.	1
9	Работа с текстом.	1

	На яликe. Л.Пантелеев.	
10	Работа с текстом. Кусака. Л.Андреев.	1
11	Чтение про себя. Бумажный змей. Е.А. Пермяк.	1
12	Работа с текстом. Бумажный змей. Е.А. Пермяк.	1
13	Чтение вслух. Начинаю новую жизнь. Л.Д. Каминский.	1
14	Работа с текстом. Случай. В.А.Осеева.	1
15	Творческая деятельность обучающихся. Обобщение по прочитанным произведениям.	1
16	Чтение вслух. Лучший охотник на побережье. Орочская сказка.	1
17	Работа с текстом. Лучший охотник на побережье. Орочская сказка.	1
18	Чтение про себя. Дежурные сестры. Е.А.Пермяк.	1
19	Работа с текстом. Дежурные сестры. Е.А.Пермяк.	1
20	Работа с текстом. Время. В.А.Осеева.	1
21	Работа с текстом. Баллада о маленьком буксире. И.А.Бродский.	1
22	Чтение вслух. Мангуста. Б.С.Житков.	1
23	Работа с текстом. Мангуста. Б.С.Житков.	1
24	Работа с текстом. Кот-ворюга. К.Г.Паустовский.	1
25	Работа с текстом. Крылатый будильник. В.В.Чаплина.	1
26	Работа с текстом. О летучей мыши. По мотивам индийских сказок.	1
27	Работа с текстом.	1

	О летучей мыши. По мотивам индийских сказок.	
28	Чтение вслух. Последний дюйм. Дж. Олдридж.	1
29	Работа с текстом. Последний дюйм. Дж. Олдридж.	1
30	Чтение вслух. Урок истории. А.В.Саломатов.	1
31	Работа с текстом. Письмо. Л.Д.Каминский.	1
32	Работа с текстом. Письмо. Л.Д.Каминский.	1
33	Чтение вслух. До будущего лета.	1
34	Творческая деятельность обучающихся. Обобщение по прочитанным произведениям.	1
	Всего за год:	34 ч.