


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Артемовский городской округ

Рассмотрено на заседании педсовета	Утвержден приказом № <u>52/2</u> от « <u>02</u> » <u>июня</u> 20 <u>21</u> г.
Протокол № <u>9</u> от « <u>02</u> » <u>июня</u> 20 <u>21</u> г.	Директор школы:  А.Н.Березина

Учебный план
Основной образовательной программы дошкольного образования
Структурного подразделения «детский сад» филиала
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная база

Нормативно-правовая база формирования учебного плана

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Устав МБОУ «СОШ № 16»

7. Программа развития Структурного подразделения «Детский сад» филиала МБОУ «СОШ № 16» на 2021 – 2025 годы

В Структурном подразделении «Детский сад» филиала МБОУ «СОШ № 16» функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

2. Принципы и подходы, положенные в основу учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 11) научная обоснованность и практическая применимость (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования);
- 12) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 14) адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру;
- 15) личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- 16) применение здоровьесберегающих технологий;
- 17) учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование традиционных народных этикетов, гостеприимства, уважения и любви к детям;
- формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;
- формирование интереса и желания играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа;
- развитие уважительного отношения к членам семьи, своему народу, Родине (развитие основ гражданственности, представление о себе как о представителе этноса и т.д.);
- развитие вежливого обращения (здравствуйте, до свидания, до встречи , спасибо и т.д.);
- развитие интереса к творческим проявлениям в игре, игровому общению со сверстниками;
- способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею, выработать желание узнать больше о народных приметах;
- приобщение к правилам безопасного поведения на улице, в быту, на дорогах.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках русского народа и народов, проживающих на территории РФ, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы малой Родины;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах, знакомство с названиями улиц, общественными зданиями, архитектурными сооружениями, памятниками своего села, символикой РФ.

Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие словесного творчества детей на основе традиций и культуры села Писанец;

- ознакомление с литературным наследием (фольклор и произведения русских писателей и поэтов, земляков Артемовского района);

- способствовать желанию пересказывать русские сказки, читать выразительно стихи русских поэтов, придумывать сказки на основе русского фольклора;

- развитие всех компонентов устной речи детей в разных видах детской деятельности, знакомить с книжной культурой детских писателей, народным фольклором (считалки, прибаутки, дразнилки, скороговорки и т.д.);

- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками на родном языке;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями народов, проживающих на территории России;

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

- формирование у детей элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих на территории России;

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств;

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- формирование интереса к различным видам двигательной деятельности;

- овладение подвижными играми;

- формирование потребности и самостоятельности в соблюдении навыков личной гигиены, элементарных правил и культуры еды, с учетом национальных особенностей;

- через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников;

- знакомство со знаменитыми спортсменами России.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В Структурном подразделении «Детский сад» филиала МБОУ «СОШ № 16» функционирует 2 группы, из них:

- 1 разновозрастная группа от 3 до 5 лет;

- 1 разновозрастная группа от 5 до 7 лет.

Количество и продолжительность непрерывной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»):

Общая продолжительность: прогулки – 3 часа.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- 10 мин для детей раннего возраста – от полутора до трех лет, при организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня – по 8–10 мин;
- 15 мин в младшей группе – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин в подготовительной группе – для детей от шести до семи лет.

В середине времени, отведённого на организационно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организационно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организационно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Учебный план Структурного подразделения «Детский сад» филиала МБОУ «СОШ № 16»
на 2021-2022 учебный год**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (в день)			Возрастные группы										
			Разновозрастная группа от 3 до 5 лет					Разновозрастная группа от 5 до 7 лет					
			3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни		
			10 минут (20 мин)		15 минут (30 мин)		20 минут (40 минут)		20-25 минут (50 минут в первую половину дня, во вторую половину – 25 мин.)		30 минут (1 час в первую половину дня, во вторую половину дня 30 минут)		
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПин 2.4.3648-20			1 ч.40мин.		2 ч. 30 мин.		3 ч. 20 мин.		6 ч. 15 мин		7 ч. 30 мин.		
Образовательная область	Образовательная область	Вид деятельности	нед. мин	год	нед. мин	год	нед. мин	год	нед. мин	год	нед. мин	год	
Познавательное развитие	Познание	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	-	-	15	9 ч.15 мин.	20	12 ч. 20 мин.	50	30 ч. 50 мин.	30	18 ч.30 мин.	
		Познавательно-исследовательская (картина мира)	-	-	7,5	4 ч. 37,5 мин	-	-	25	15ч.25 мин.	30	18ч. 30 мин	
		Познавательно-исследовательская	10	6ч. 10 мин.	7,5	4 ч. 37,5 мин	10	6ч. 10 мин.	25	15ч.25 мин.	30	18ч. 30 мин	
Развитие речи	Коммуникативное общение	Коммуникативная (обучение грамоте)	-	-	-	-	-	-	-	-	30	18ч. 30 мин	
		Общение (развитие речи)	20	12ч.20 мин	-	-	20	12ч.20 мин	25	15ч.25 мин.	30	18ч. 30 мин	
		Коммуникативная (развитие речи)	-	-	15	9 ч.15 мин	-	-	-	-	-	-	-
		Коммуникативная (восприятие художественной)	-	-	-	-	20	12 ч. 20 мин	25	15ч.25 мин.	30	18ч. 30 мин	

		литературы и фольклора)										
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная (физическая культура)	30	18 ч.30 мин	45	27 ч.45 мин.	60	37 ч	75	46 ч.15 мин	90	55 ч. 30 мин
Социально-коммуникативное	Социализация Безопасный труд	Игровая (ОБЖ)		-	-	-	-	-	25	15 ч.25 мин.	30	18 ч. 30 мин.
	Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Художественное конструирование (ручной труд)	-	-	-	-	-	-	-	-	30
Продуктивная (рисование)			10	6ч. 10 мин.	15	9 ч. 15 мин.	10	6 ч. 10 мин.	25	15ч.25 мин.	30	18 ч. 30 мин.
Продуктивная (лепка)			10	6 ч. 10 мин.	7,5	4 ч. 37,5 мин.	10	6 ч. 10 мин.	25	15 ч. 25 мин	15	18 ч. 30 мин.
Продуктивная (аппликация)		-	-	7,5	4 ч. 37,5 мин.	10	6 ч. 10 мин.	25	15ч.25 мин.	15	9 ч. 15 мин.	
	Музыка	Музыкально-художественная (музыка)	20	12 ч. 20 мин.	30	18 ч. 30 мин	40	24 ч.40 мин.	50	30 ч. 50 мин.	60	37 ч.
Объём образовательной нагрузки			1 ч.40 мин	61 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	92 ч.92 ч.0 мин	3 ч. 20 мин.	123 ч. 30 мин.	6 ч. 15 мин	225 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.	277 ч. 30 мин

1). Режим работы

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2). Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022 г.
I полугодие	с 01.09.2021г. по 31.12.2021 г.
II полугодие	с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	13.09.2021 г. - 24.09.2021 г.	10 дней
Итоговый мониторинг	18.04.2022 г. - 29.04.2022г.	10 дней

3. Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

В летний период с 01 июня по 31 августа 2022 года организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.