Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 16»
(протокол от 12.04.2023 № 49)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ № 16»
_____ Н.А.Ковалёва
Приказ № 39/3 от 13 апреля 2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МБОУ «СОШ № 16»)
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ковалёва Наталья Александровна
Юридический адрес	623771 Свердловская область, Артемовский район, п. Сосновый Бор, ул. Черемушки, 5
Фактический адрес	Здание 1 623771 Свердловская область, Артемовский район, п. Сосновый Бор, ул. Черемушки, 5 Здание 2 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 4 Здание 3 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 1
Телефон	83436345310
E-mail	ou16@mail.ru
Сайт	https://ou16.ru/
Учредитель	Управление образования Артёмовского городского округа (приказ от 01.09.2011 №1032-ПА)
Устав утвержден	Приказ УО АГО от 14.01.2021 г. № 10
Устав зарегистрирован	22.01.2021 г. ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга
Лицензия	Серия 66 ЛО1 № 0004980 регистрационный № 18735, выдана 01.06.2016 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок: бессрочно Приложение № 1 к лицензии 66 ЛО1 № 0004980 от 01.06.2016г. регистрационный № 18735
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66АО1 № 0001796 регистрационный № 9126 от 22.08.2016 г.

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) в своей структуре здание филиала, расположенный по адресу: с. Писанец, ул. Школьная, 4 (здание 2), который в свою очередь имеет в своем составе

структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 1 (здание 3).

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 4516м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1893 м².

Филиал МБОУ «СОШ № 16» (здание 2) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1094 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 564 м².

Структурное подразделение «Детский сад» (здание 3) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 576 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса180 м².

	На 31.12.2022 г.
Количество обучающихся (воспитанников), из них воспитанников 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	277 19 113 133 12
Количество классов классов-комплектов дошкольных групп	11 6 2
Режим образовательной деятельности	пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
Режим работы – школы – детского сада	 8.00-16.00 7.30-17.30
Количество смен	1
Продолжительность урока 1 класс (1 полугодие) 2-11 классы	 35 мин. 40 мин.
Продолжительность учебного года 1 класс 2-4 классы 5-11 классы	 33 недели 34 недели 34 недели

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «СОШ № 16» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 16», подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «СОШ № 16» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года МБОУ «СОШ № 16» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Тема методической работы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС 2021».

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 16» является образовательная деятельность, обеспечивающая получение общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Направления деятельности МБОУ «СОШ № 16»:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Воспитательная работа

Миссия школы «Принимаем – с любовью, выпускаем – с гордостью!»

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы на 3 уровня образования, которые корректируются каждый год. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», в состав основных образовательных программ школы вошли рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В основу воспитательной работы школы положена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит учащимся развиваться на основе индивидуальных возможностей. Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу.

В своем развитии воспитательная система школы основывается на:

- обучении и воспитании обучающихся;
- сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности;
- пропаганде здорового образа жизни;

- взаимодействии внеурочной деятельности и дополнительного образования, дающей ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами, с учебным процессом;
- использовании возможностей социокультурной среды.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Импульс», отрядов ДЮП, ЮИД, волонтёров, юнармейцев, РДШ;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует профориентационную работу со школьниками (программа профориентации обучающихся); организует для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал, организовано взаимодействие с МАОУ ДО «ЦО и ПО» п.Буланаш;
- организует работу с одаренными и талантливыми детьми в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Продолжается реализация проекта «Спортлидер» (начат в 2021-2022 уч.г). Его цель - создание условий, обеспечивающих возможность систематически заниматься физической культурой и спортом, реализовывать культурно-творческий потенциал через различные формы двигательной активности. В основе проекта: повседневная спортивная деятельность; профориентация; раскрытие потенциала личности; профилактика девиантного поведения.

Система воспитательной работы позволила создать условия для развития личности. Реализация целей и задач воспитательной работы школы формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности. Интеграция образовательного и воспитательного пространства позволяет решать поставленные задачи.

Воспитательная работа велась по различным направлениям:

- правовое воспитание
- социальная ответственность
- здоровье и безопасность
- эстетическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- общественно – полезная деятельность

Вся воспитательная работа была направлена на создание условий для развития личности, ситуации «успеха», положительного эмоционального фона в детском коллективе, развития способности детей, бесконфликтного поведения, социализации.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, конфликты между детьми.

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики школы, административный совет.

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотических средств и психоактивных веществ. Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- проведение классных часов «Мы за здоровый образ жизни»;
- беседы на родительских собраниях о вреде наркотических средств и их влияние на организм ребёнка, подростка; о вреде курения, спайсов, электронных сигарет;
- участие обучающихся в СПТ; информационно-мотивационная кампания с обучающимися по проведению СПТ.
- беседы с участием сотрудников МВД, инспектора ПДН.

Сравнительный анализ данных из социального паспорта школы

Учебный год	Количество детей		
	Состоящих на ВШУ	Состоящих в ПДН	Состоящих в ТКДН и ЗП
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2020-2021	0	0	0
2021-2022	0	0	0
2 полугодие 2022	0	2	0

Учебный год	Количество детей						
	Опекаемых	Из многодетных семей	Из неблагополучных семей	Из неполных семей	Из малообеспеченных семей	Инвалидов	ОВЗ
2018-2019	8	59	10	59	86	5	6
2019-2020	10	70	11	59	89	4	9
2020-2021	12	78	13	56	87	4	10
2021-2022	16	97	7	65	102	8	37

Учебный год	Количество			
	Советов	Бесед, проведен-	Рейдов по семь-	Индивидуальных

	профилактики	ных с участием инспектора ПДН	ям	консультаций с детьми/родителями
2018-2019	10	2	5	24
2019-2020	13	8	5	17
2020-2021	15	8	7	16
2021-2022	18	6	8	25

Сводная таблица по школе

учебный год	Количество обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя	Количество обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя являются безработными	Количество обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя имеют высшее образование	Количество обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей имеет высшее образование	Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где родитель имеет высшее образование
2019-2020	120	5	3	32	8
2020-2021	103	1	4	25	3
2021-2022	105	0	1	26	0

Вывод: сравнительный анализ данных показывает: за последние три года нет обучающихся, состоящих на различных видах учёта. Количество детей из неполных и малообеспеченных семей остаётся практически стабильным. Ежегодно увеличивается количество детей из опекаемых, многодетных, неблагополучных семей и детей с ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 16»

№	Мероприятия	2020	2021	2022
1.	Диагностики по готовности и адаптации учащихся 1, 5 классов	3	3	3
2.	Групповые тренинги с обучающимися 1 класса по адаптации	1	1	1
3.	Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями) с низким уровнем адаптации 1, 5 классов	7	7	6
4.	Групповые тренинги с педагогами на профессиональное выгорание, снятие напряжения	1	0	0
5	Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профориентации (диагностики с обучающимися, анкеты для родителей, индивидуальные консультации) 9, 11 классов	6	6	8
6	Осуществление мониторинга интеллектуального развития обучающихся 4 класса	1	0	1
7.	Диагностика психологической готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации 9, 11классов	2	2	2
8.	Тренинги с выпускниками по снятию напряжения перед экзаменом и во время проведения экзамена	2	2	2
9.	Психологическая помощь выпускникам с высоким уровнем тревожности (индивидуальные консультации, памятки)	7	6	6

10.	Выявления уровня актуального развития познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-9 классов	4	5	10
11.	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми ОВЗ(по рекомендациям ПМПК)	100	104	103
12	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ	8	10	12
13	Индивидуальные консультации с низкомотивированными обучающимися и их родителями (законными представителями)	20	18	19

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Результаты опроса родителей о востребованности программ дополнительного образования, включенных в систему Навигатор.дети:

Место в рейтинге	Название программы	% проголосовавших 157 чел 63 %
1.	Начинающий кондитер	51,6 %
2.	Радость творчества (палитра)	39, 5 %
3.	Футбол	37,6 %
4.	Я исследователь	34,4 %
5.	Выжигание	31,8 %
6.	Пионербол/волейбол	30,6 %
7.	Юнармия	28,7 %
8.	ДЮП (дружина юных пожарных)	21,7 %
9.	Баскетбол	21 %
10.	Волонтёры	20,4 %
11.	ЮИД	19,7 %
12.	Театр	19,1 %
13.	Основы проектной деятельности	18,5 %

Данные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Особенности учебного плана по реализации программ дополнительного образования:

- реализация программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация программ по нескольким направлениям;

– реализация программ в т.ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Система внеурочной деятельности (далее ВУД) включает:

– организацию деятельности ученических сообществ, в т.ч. классов, разновозрастных объединений по интересам, подростковых общественных объединений;
– в рамках ВУД в классе (система единых тематических классных часов, коллективно-творческие дела класса и другие), в общешкольной ВУД и участие в муниципальном фестивале талантливых детей «Белый парус»;
– в рамках деятельности Школьной Республики;
– в рамках деятельности детских объединений;
– внеурочная деятельность по учебным предметам ООП осуществляется по выбранным учащимися курсам ВУД в целях формирования, прежде всего, таких групп планируемых результатов освоения ООП, как личностные и метапредметныерезультаты. ВУД по учебным предметам реализуется в ОО в формате курсов, элективов, факультативов, мастерских, практик, олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня, предметных недель) и др.

МБОУ «СОШ № 16» ведёт разноплановую воспитательную деятельность. Одна из задач воспитательной деятельности школы: создание условий для обеспечения успешной социализация учащихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями).

Несколько лет МБОУ «СОШ № 16» очень тесно сотрудничаем с МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш. В родительских чатах, на собраниях в начале года были озвучены направления их деятельности, родители со своими детьми сделали выбор, а школа нашла возможность доставки детей на школьном автобусе.

На сегодняшний день дети посещают:

- Хлебопекарное производство
- Кондитерское производство
- Слесарные и слесарно-сборочные работы: слесарь по ремонту автомобилей второго разряда
- Обслуживание населения: специалист по маникюру
- Должности служащих: вожатый
- Мобильная робототехника.
- Программирование и прототипирование
- СММ – менеджер

Администрация и педагогический коллектив школы стараются создать максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления способностей обучающихся к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию учебного процесса.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 16» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, де-

мократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Общее собрание работников создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников на участие в управлении жизнедеятельностью коллектива, а также развития и совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входит директор и все педагогические работники учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет Управляющий совет. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В его состав входят избранные представители участников образовательных отношений, а также могут кооптироваться представители бизнес-структур, общественные деятели и иные представители общества.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников создаются Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; действует профессиональный союз работников учреждения; создаются методический совет, творческие педагогические группы, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:

- сайт школы http://ou16.ru;
- страница ВКонтакте;
- школьная газета;
- регулярные доклады членов администрации перед школьным и родительским сообществом;
- ежегодные отчеты перед общественностью;

Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни:

- анкетирование;
- дни открытых дверей;

– классные и общешкольные родительские собрания;
– открытые мероприятия.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся и воспитанников

Образовательная программа начального общего образования обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Школа России». Нормативный срок освоения программы 4 года.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет. Нормативный срок освоения 5 лет.

Образовательная программа среднего общего образования определяла содержание среднего общего образования, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной деятельности обучающихся, основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки.

Оценка качества подготовки обучающихся
Статистика показателей

№	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:				
	– начальная школа	78	84	95	113
	– основная школа	91	98	99	133
	– средняя школа	15	18	16	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	2	2	2
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0

	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в школе было 37 человек.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во обучающихся	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
2	23	10	43	2	9	1	4%	1	4%
3	29	15	52	2	7	1	4%	0	0
4	24	7	29	3	12	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снижается.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования

Учебный год	Количество обучающихся с 1-4 класс	% успеваемости	Успешность			Переведены в следующий класс
			Количество ударников	Количество отличников	% качества	
2018-2019	78	95,8	21	5	50	78
2019-2020	84	96,7	24	4	46	82
2020-2021	95	97,2	32	4	50	93
2021-2022	112	99	42	8	52,5	112
I полугодие 2022-2023	113	92	28	7	36,8	

Выводы:

1. Наблюдается отрицательная динамика по показателю «% успеваемости».
2. Количество отличников увеличивается.
3. Показатель «% качества» нестабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во обучающихся	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
5	22	8	35	1	4,5	0	0%	0	0%
6	15	4	27			0	0%	0	0%
7	23	8	35			0	0%	0	0%
8	23	6	26	1	4	0	0%	0	0%
9	20	6	30			0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижается.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении основного общего образования

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Успешность		Переведены в следующий класс
				Кол-во отличников	Кол-во ударников	
2018-2019	91	100%	38,7%	1	35	91
2019-2020	96	100%	42%	4	38	96
2020-2021	99	100%	35%	3	32	99
2021-2022	133	100%	36,5%	2	44	113
I полугодие 2022-2023	133	89%	28,9%	3	35	

Выводы:

1. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний
2. В текущем году выявлена отрицательная динамика качества знаний и успеваемости.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во обучающихся	Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%
10	3	2	67	0	0	0	0
11	6	2	33	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году стабильно.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении среднего общего образования

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Успешность	
				Кол-во отличников	Кол-во ударников
2018-2019	15	100%	34%	1	4
2019-2020	18	100%	55%	1	9
2020-2021	16	100%	56,2%	0	9
2021-2022	9	100%	50%	0	5
I полугодие 2022-2023	12	92%	33%	0	4

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Анализ результатов ГИА-11

Статистические данные по результатам ЕГЭ-2022

№	**Критерии**	**2020 - 2021**	
		Кол-во	**%**
I.	**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**		
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	6	100%
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	6	67%
1.	**Русский язык**		
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0%
1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений,	0	0%

	имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов		
2.	**Математика**		
2.1.	Профильный уровень	1	17%
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0%
2.1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	1	17%
2.2.	Базовый уровень	5	83%
2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»	0	0%
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»	0	0%
2.3.	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике и на базовом и на профильном уровнях	0	0%
2.3.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и на базовом и на профильном уровнях	0	0%
II.	**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника**		
3.	**Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:**		
3.1.	**Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:**		
	информатика,	0	0%
	биология,	3	51%
	география,	0	0%
	физика,	0	0%
	химия,	2	34%
	история,	0	0%
	обществознание,	1	17%
	литература,	0	0%
	английский язык,	0	0%
	французский язык,	0	0%
	немецкий язык,	0	0%
	испанский язык	0	0%
3.2.	**Доля выпускников, выбравших предметы по выбору в количестве:**		0%
	один,	0	0%
	два,	4	68%
	три,	0	0%
	Четыре	0	0%
4.	**Результаты экзамена по выбору выпускников:**		
4.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:		
	информатика,	0	0%
	биология,	3	51%
	география,	0	0%
	физика,	0	0%
	химия,	2	34%
	история,	0	0%
	обществознание,	0	0%
	литература,	0	0%
	английский язык	0	0%
4.2.	Доля выпускников, имеющих результат выше 80 баллов		

	информатика,	0	0%
	биология,	0	0%
	география,	0	0%
	физика,	0	0%
	химия,	0	0%
	история,	0	0%
	обществознание,	0	0%
	литература,	0	0%
	английский язык	0	0%

Результаты ЕГЭ

№п/п	Учебный предмет	Сравнительные показатели					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Русский язык	81,75	65,4	63,6	74	73,8	58
2.	Математика (базовая)	4,25	4,33	4,7			
3.	Математика (профильная)	49	38	46	59,5	57,1	58
4.	Обществознание	59,5	49,8	66	50	65	52
5.	Физика	51	44,75	46,8	95	69,5	
6.	Литература			70			
7.	История					67	
8.	Английский язык					49	
9.	География					52	
10.	Биология						21
11.	Химия						4

Вывод: в 2021-2022 году обучающиеся 11 класса получили на ГИА результаты ниже по сравнению с предыдущим учебным годом по 2 предметам: русский язык, обществознание, выше результат получили по математике (профильной). Очень низкие результаты получили на биологии и химии.

Результаты качества знаний обучающихся 2-11 классов

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	I полугодие 2022-2023
2	50	57	64,3	52	40,9
3	43	43,7	40	59	45
4	57	38	42	41	37
ИТОГО 2-4	50	46	48,8	52,5	40,9
5	50	67	29	43	30
6	30,8	45,8	54	24	25
7	41	35	26	35	20
8	21	35	35	30	11,4
9	50	26	28	33	42,4
ИТОГО 5-9	38,7	42	35	36,5	25,76
10	25	60	43	50	33
11	43	50	67	50	33
ИТОГО 10-11	34	55	56	50	33
ИТОГО по школе	40,9	45,7	46,6	46	33,2

Вывод: наблюдается отрицательная динамика.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности в целом по школе

Учебный год	% успеваемости	% качества	Сравнительный показатель
2018-2019	98,6	40,9	0,2/-6,2
2019-2020	99	45,7	+0,4/+4,8
2020-2021	99	46,6	0/+0,9
2021-2022	99	46	0/+0,6
I полугодие 2022-2023	90	34	-10/-8

Уровень развития воспитанников детского сада анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	4	20	16	80	0	0	21	100

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Опрос музыкального руководителя и воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением качественного освоения образовательных программ, позволяющих обучающимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

Динамика количества призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников/призовых мест	6 человек, 1 призёр	22 человека, 2 победителя, 1 призёр	14 чел 1 победитель 3 призера

Результаты участия школьников в исследовательской деятельности

Учебный год	Конкурс/направление *(муниципальный уровень)*	Место	Конкурс/направление *(региональный, всероссийский уровень)*	Место
2019-2020	- конкурс-форум «Уральский характер» - муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала» - конкурс технического мастерства - конкурс «Дело мастера боится» - научно-практическая конференция	1 м, 2 м 2 м 3 м участие участие	- Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер» - Всероссийский конкурс «Школьная проектная олимпиада»	1 м участие
2020-2021	- Олимпиада по технологии - конкурс буктрейлеров и презентаций «Читаем книги о войне» - 3 муниципальный конкурс «Я-доброволец» - конкурс технического мастерства - конкурс «Дело мастера боится»	победитель, призёр победитель 1 место 1 место 3 место	- Открытый окружной к-с творческих семейных коллективов «Парад талантов - 2020» - Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды Здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!»	участие 3 место
2021-2022	- Интеллект игра мун этапа XXX международных рождественских образовательных чтений «К 30-летию со дня рождения Петра 1 Россию мы Отечеством зовем» - Муниципальный конкурс «Билет в профессию» - Конкурс-форум исследовательских проектов «Уральский характер»	1, 2 место 1 место 1 место	- Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских проектов «Моя Малая родина» -Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия!» -Всероссийский проект «Культурный марафон» - Конкурс социальной рекламы ко Дню трезвости (по	3 место участие участие 1 место

			Восточному округу) - Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» - Областной конкурс-форум «Уральский характер» (направление экспедиционное.) - региональный этап всероссийского конкурса "Класс" - XIX Всероссийский конкурс проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	 Диплом 2,3 ст участие участие участие

Итоги участия в мероприятиях муниципального фестиваля талантливых детей «Белый парус» и мероприятиях выше муниципального уровняв различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах

Учебный год	2019-20	2020-2021	2021-2022
Количество призовых мест	Муниципальный уровень: победители – 10 чел., призёры – 33 чел., Выше муниципального уровня: участников – 6 чел., призёр -1	Муниципальный уровень: победители – 17 чел., призёры – 38 чел. Выше муниципального уровня: участников – 18 чел, призёр – 1	Муниципальный уровень: победители – 45 чел., призёры – 34 чел. Выше муниципального уровня: победители – 10 чел, призёры – 31

Вывод: анализ результатов свидетельствует о достаточной реализации программы «Одаренные дети». Большинство учащихся испытывают повышенный интерес к творческой деятельности (художественной, музыкальной, танцевальной), так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения, менее – в исследовательской и проектной деятельности.

Отмечается стабильная динамика количества призовых мест в мероприятиях муниципального уровня и выше (регионального, всероссийского). Педагогическому коллективу следует больше внимания уделять олимпиадному движению и исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Реализация программы «Здоровье – это жизнь»

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Состояние здоровья учащихся МБОУ «СОШ № 16»

таблица острой заболеваемости	2021 год	2022год
Заболевания верхних дыхательных путей	258 (1146 на 1000 учащихся	264(953 на 1000 учащихся)
Болезни органов пищеварения	12 (53 на 1000 учащихся	17 (61 на 1000 учащихся)
Травмы	14 (62 на 1000 учащихся)	7 (25 на 1000 учащихся)
Болезни мочеполовой системы	4 (18 на 1000 учащихся)	2 (7 на 1000 учащихся)

группы здоровья учащихся	2021 год	2022 год
1 группа	12	18
2 группа	189	212
3 группа	24	45
4 группа	0	2

хроническая заболеваемость учащихся	2021 год	2022год
Болезни крови (анемии)	5	3
Болезни глаза (миопии)	26	28
Ожирение	9	11
Хронические заболевания органов дыхания	2	2
Болезни кожи	2	2
Болезни костно-мышечной системы	12	11

Индекс здоровья

2021 год	18
2022 год	22

Вывод: Увеличилось число детей ни разу не болевших в течение года

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Основные направления деятельности программы: медицинское, просветительское, психолого-педагогическое, спортивно-оздоровительное, диагностическое.

Реализация этих направлений программы осуществляется через:

- убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника;
- проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;
- посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе;
- контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков;
- проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах;
- ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений;
- обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой;
- контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений;
- привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.

Календарный план реализации программы корректируется ежегодно.

Реализация программы профориентационной работы

Организация профессиональной ориентации в сельской школе имеет свою специфику, которая обусловлена тем, что на процесс обучения и воспитания сельских школьников оказывают влияние объективные факторы (отсутствие профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий на территории села; узкий спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители; отсутствие центров занятости населения и специалистов-профориентологов, ограниченность информации).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное просвещение;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация;
- профдиагностика и профконсультирование.

Участники программы:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение – 10-11 классы.

План профориентационной работы школы корректируется ежегодно.

Школа работает над организацией социальных проб. Прежде всего, сама по себе она является площадкой социальной практики, ведь в составе педагогического коллектива более 40 % учителей - выпускники нашей школы. Немалую роль в выборе ребят сыграл ставший традиционным День самоуправления, когда юноши и девушки 10-11 классов пробуют себя в роли учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе и даже директора школы. В этот день ребята могут проявить

свои лидерские качества, организаторские способности и взглянуть на работу педагога с другой стороны.

Содержание деятельности	**Отметка о выполнении**
Работа с учащимися	
НОО: - Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда, окружающего мира и других - Конкурс рисунков в начальной школе «Все работы хороши…» - Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях и профессионалах, работа с электронными образовательными ресурсами - «Наши семьи» знакомство с профессиями родителей, формирование добросовестного отношения к труду, «первая установка» на выбор профессии) - классные часы (знакомство с различными профессиональными сферами, их функционированием (ролевые игры, раскраски, стихи о различных профессиях, «праздничный календарь профессий») - Игра «Что я знаю о профессиях?»	В течение года 1-4 классов
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», Уроки финансовой грамотности, «Большая перемена» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. Просмотр Всероссийских уроков	- «ПроеКТОриЯ» - Шоу профессий, просмотр уроков - Уроки финансовой грамотности (6-11 классы в течение года) ВД «Финансовая грамотность»
Профориентация обучающихся на уроках (экономика, география, обществознание, технология и др.)	В течение года
Освещение вопросов профориентации в школьной газете и на официальной странице ВК	В течение года
Оформление уголка по профориентации «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» Оформление стенда «В помощь выпускнику», Куда пойти учиться»	Публикации в социальной сети ВК
Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	5-9 классы
Взаимодействие с социальными партнерами с МАОУ СОШ № 8 «Точка роста», МАОУ ДО «ЦОиПО» в рамках реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофильных программ с выдачей документов (сертификаты и свидетельства) на базе МАОУ ДО «ЦО и ПО»	Заключены договоры

Психологические тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности, по методикам «Карта интересов» модификация Филимоновой О.Г., тест на профориентацию (по Климову Е.А.), тест "Диагностика структуры интересов" для 8 класса, автор Потемкина О.Ф	- В 9 и 11 классах проведена диагностика по профориентации - филиал: тестирование в рамках программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»
Психологическое анкетирование родителей Анкета для родителей. «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», анкета- опросник по профориентации выпускников	Проведено в 9-11 классах
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии	-Индивидуальные консультации с учащимися 9 класса - Консультирование психологом обучающихся 11 класса
Организация социальной практики в 10 классе	В течение года
Участие в муниципальных мероприятиях фестиваля талантливых детей «Белый парус» (например: конкурс проектных работ «ТехноМир», профориентационный фестиваль «Славим человека труда», выставке декоративно-прикладного искусства «Стильные штучки», конкурс «Дело мастера боится», конкурс технического труда и другие)	- «Есенинский чтения» связь с гуманитарными профессиями, «Мы все можем» связь с творческими профессиями - «В объективе осень» связь с творческими профессиями - Технология 5-6 классы конкурс «Дело мастера боится» - Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов ДПИ «АртМастер»
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего - Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям)	В течение года
Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники на практике пробуют, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной специальности – учитель (День самоуправления в День Учителя)	9-11 классы октябрь 2022 (День Самоуправления в школе) 5-10 классы: Посещение профкурсов «МАОУ ДО «ЦО и ПО» п. Буланаш 9В: в период свободного времени в ЦДИ, во время внеурочной деятельности, во время просмотра открытых уроков.
Встречи со специалистами, выпускниками школы	В течение года
Проведение месячника профориентации (по отдельному плану)	апрель
Организация олимпиады по "Технологии"	По графику ВОШ

Организация и проведение выставок “В мире профессий”	В рамках месячника
Организация с/работ, трудовой практики	- трудоустройство от Центра занятости – 10 класс - с 5 по 8 классы трудовая практика по благоустройству школьной территории и цветника у мемориала - филиал: трудовой лагерь при школе, июнь 2022
Организация участия в днях открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах	Ознакомление с новостями ВУЗов (рассылки) о днях открытых дверей и других мероприятиях - Доведение до сведения родителей, обучающихся 9 класса о днях открытых дверей -посещение ССУЗов и ВУЗов Свердл. обл.
Освоение школьниками основ профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в НОО, ООО или в рамках дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности («Профсамоопределение», «Финансовая грамотность», «Радость творчества», «Смелые и ловкие», «Баскетбол», «Фитнес»)	в течение года
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	6-9 классы просмотр видео «Секрет семейной экономики». Профессия экономист, бухгалтер. - в рамках программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», 9 класс
Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	курс «Билет в будущее»
Работа с педагогическими кадрами	
Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентацнонной работы, обмен опытом ее проведения. «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии». «Система профориентацинной работы в школе»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе».	
Создание копилки методических разработок внеклассных мероприятий	
Работа с родителями	
Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	Начальная школа: просмотр видеороликов с места работы родителей «Встреча с профессией»
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регио-	7-11 классы -Выбор профессии-важное дело в жизни человека

не» «Медицинские аспекты при выборе профессии» «Моя профессиональная карьера – мой выбор».	-Роль родителей в процессе выбора профессии самоопределения -Вопрос профсамоопределения выпускников включен в повестку собрания, - информация о вебинаре для родителей по профсамоопределению, информация о днях открытых дверей
Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков, к организации экскурсий.	

Вывод: совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблеме профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Так же в этом году в рамках внеурочной деятельности велись курсы «Профсамоопределение» и «Социальная практика».

Реализация данной Программы позволила:

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Педагогический коллектив школы заинтересован в успешности своих выпускников, а классные руководители разрабатывают планы воспитательной работы с учётом условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

1.5.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

В 2022 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 16» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 16»имеется 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории и обществознания, кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет искусства, кабинет ОБЖ, кабинет МХК, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), 3 учебных кабинета для коррекционных классов с кабинетом психологической разгрузки, а также спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, 2 тренажерных зала, школьный музей, учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, лыжная база, медицинский кабинет с процедурной, гардероб, столовая, кабинет директора, кабинет завхоза, учительская, архив.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе спортивного и тренажерного залов, школьного музея.

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии используются в управлении образовательной деятельностью. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии контентной фильтрации.

Электронный журнал позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №16» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

– в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

1.6.Оценка востребованности выпускников

Мониторинг результатов профессионального определения выпускников средней школы

Учебный год	Продолжают получать образование	ВУЗ	ССУЗ	Работают	Не определились (служба в армии)
2018-2019	87,5%	28,5%	57,1%	0	1
2019-2020	100%	37,5%	62,5%	0	0
2020-2021	83%	44%	53%	0	2
2021-2022	100%	17%	83%	0	0

Выводы:

1. Все выпускники ежегодно определяются с профессиональным выбором.
2. Доминирующей сферой профессионального выбора наших выпускников продолжают оставаться технические и медицинские учебные заведения.

Динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения

Год	% поступивших в ВУЗ
2019	28,5%
2020	37,5%
2021	44%
2022	17%

Вывод: показатели поступления выпускников в высшие учебные заведения понизился.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает: 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4,75/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,46/1.

За 2022 год педагогические работники аттестацию не проходили:

На период самообследования в школе работают 36 педагога, из них 9 — внутренних совместителей. Из них 11 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек — на высшую квалификационную категорию 5 человек и на первую квалификационную категорию 3 человека. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственныхвыпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Средний возраст управленческого аппарата – 41 год, опыт административной работы от 3 до 18 лет, педагогический стаж от 10 до 28 лет, стаж работы в образовательной организации от 4,5 до 28 лет, имеют квалификационные категории: 3 человека – первую высшую квалификационную категорию.

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 15 % педагогов составляет группу моложе 30 лет, 30 % - от 55 лет. Баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. Процесс замены педагогических кадров проходит ежегодно, безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 36 педагогических работников. В числе работающих: 3 ветерана труда, 3 чел. имеют звание «Ветеран труда Свердловской области», 3 педагогических работника имеют награды Министерства образования РФ, 12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1 педагог является победителем конкурса «Лучший учитель Свердловской области» в рамках проекта «Образование», 12 педагогов награждены Почетной грамотой Главы города.

Кадровый состав МБОУ «СОШ № 16» (по состоянию на 31.12.2022)

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)	Удельный вес (%)
Общая численность педагогических работников	36	100
Численность внутренних совместителей (в общем числе педагогических работников учреждения)	9	25
Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения)	5	14
Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения)	1	3
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	22	61
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	15	45
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	20	67

Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	15	55
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	12	36
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	25	69
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	25	69
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11	31
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	11	31
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	8	22
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	9	25

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов аттестации педагогических работников

Стаж педагогической деятельности	Не имеют квалификационной категории (кол-во/%)	Соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	Первая квалификационная категория (кол-во/%)	Высшая квалификационная категория (кол-во/%)
0-5	8/22%	-	6/16%	-
6-10	1/3%	-	2/6%	3/8%
11-15	-	-	-	-
16-20	-	-	-	-
21-30	-	-	2/6%	5/14%
31 и более	-	1/3%	5/14%	3/8%
ИТОГО	9/25%	1/3%	15/42%	11/30%

Вывод: статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 72% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию 9 человек (25%) это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2 лет.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2022 году

Программа обучения (название курсов/образовательных семинаров)	Образовательное учреждение, на базе которого организованы курсы
«Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Методика обучения истории и обществознанию в соответствии ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии в основной и средней школе»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формиро-	ФГАОУ ДПО «Академия реализации

вания функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Специфика обучения английскому языку в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС	УрИПКиП
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС основного общего образования	УрИПКиП
Инструменты для преподавания и обучения: цифровой рассказ	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
«Проектирование программ воспитания в общеобразовательной организации на основе «Примерной программы воспитания»	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «ОДНКНР»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса с учетом индивидуализации образовательного процесса»	ООО «Учебно-производственный центр «Технология»
«Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология»»	ГАОУ ДПО «ИРО»
«Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАОУ ДПО «ИРО»
«Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в общеобразовательной организации»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Изучение родного языка и родной литературы в соответствии с обновленными требованиями ФГОС»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Мониторинг качества дошкольного образования»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
Профилактика коррупционных правонарушений	АНО ДПО «Учебный центр развитие
ПЕРЕПОДГОТОВКА Преподавание истории в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)	ООО «Инфоурок»
Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в том числе среди лиц с ОВЗ	ГАУ СО «Региональный центр развития физической культуры и спорта с отделением спортивной подготовки каратэ»
«Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

в 9 классе»	
«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
« Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
« Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
«Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
«Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
«Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
«Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
«Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя с родителями (законными представителями)»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
«Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе»	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»	ФГАОУВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
«Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»	ФГАОУВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Выводы:

1.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

2. Тематика курсов актуальна и важна как для работы педагога, так и для работы школы в целом.

3. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему образовательных семинаров.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года все педагоги посетили обучающие семинары, образовательные программы, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, а так же методики использования дистанционных образовательных технологий.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок,85% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования района. Участвуют в работе муниципальных аттестационных комиссий, творческих групп по составлению контрольно-измерительных материалов для муниципального тура олимпиад, в муниципальных экспертных комиссиях по проверке контрольных работ ОГЭ, муниципальных предметных олимпиад, принимают участие в работе жюри на муниципальных конкурсах.

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках городских методических объединений, НПК, конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

1.8.Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд на 31.12. 2022 года составляет 27100 экз., в том числе: художественной литературы – 18065 экз.; учебников - 5778 экз.; учебные пособия – 1348 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 761 экз.

Библиотека имеет абонемент. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет и копиром для копирования тестов.

На 31.12.2022 г. обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100%.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности органи-

зации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- персональных компьютера – 3 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.10.Оценка материально-технической базы

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютеры – 62 шт. В компьютерном классе используется 10 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), составляет 100%.

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием, включающим: компьютеры, используемые в учебных целях – 49 шт., из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 23, проектор – 23 шт., интерактивная доска – 12 шт., документ-камера – 3 шт. Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер (включая МФУ) – 7 шт., принтеры- 18, сканеры – 3 шт., ксерокс – 2 шт.

Все учебные кабинеты оснащены классными досками, рабочим местом для учителя, комплектом школьной мебели, регулируемой по высоте, шкафами для хранения учебных пособий, таблиц, плакатов, дидактическими и наглядными пособиями.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитой с духовым шкафом, вытяжкой, микроволновой печью, холодильником, раковиной с подводкой горячей и холодной воды и необходимым набором кухонной и столовой посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (4 штуки), 1 оверлок, утюг, доска гладильная, специальный стол для раскроя, манекен женский.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован верстаками ученическими с тисами и защитным экраном, двумя токарными станками по дереву, двумя сверлильными станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Кабинет «Искусство» оборудован музыкальными инструментами: тамбурин – 2 шт., синтезатор-1 шт., металлофон (10 нот), ксилофон, бубен «Уникальность», трещетка- 4 шт., музыкальный инструмент «Свистулька» - 2 шт., музыкальны инструмент «Маракас»- 2 шт., колокольчик настольный – 2 шт., игрушка музыкальная «Треугольник» - 2 шт., барабанная установка «Музыкальный взрыв» - 1 шт.

Кабинет «ОБЖ» имеет интерактивный тир, макеты автомата «Калашников» - 3 шт.

В МБОУ «СОШ №16» имеется спортивный зал с отдельными раздевалками и душевыми кабинками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, создана лыжная база на 62 комплекта лыж. На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Имеются 2 тренажерных зала с 36 спортивными тренажерами.

Таким образом, уровень оснащенности учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МБОУ «СОШ № 16» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для

проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В апреле 2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

	Ответы родителей в 2021 уч.г	Ответы родителей в 2022 уч.г
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	80 %	88%
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	75 %	82 %
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	65 %	62 %
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	85 %	76 %
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	90 %	74 %

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 16»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Значения показателей
1.	**Образовательная деятельность**	

1.1	Общая численность учащихся	258
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» И «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф.58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/22 %

1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/72%
1.29.1	Высшая	11/31%
1.29.2	Первая	15/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/49%
1.30.1	До 5 лет	14/39%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагоги-	36/100%

	ческих и административно-хозяйственных работников	
2	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	104 Единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	253 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 м²

1.1.Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 16»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- выявлена отрицательная динамика качества знаний и успеваемости;
- обобщенные результаты диагностики показывают, что лишь 5 обучающихся /6,5 % демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 49 учащихся /64,4% - на среднем уровне, 23 человека /30,2% на низком уровне;
- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности;

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2023 год:

- организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;
- использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций;
- особое внимание уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям;
- предусмотреть возможность самореализации обучающихся в учебной, внеучебной деятельности, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.