Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 16» (протокол от 28.03.2022 № 38)

УТВЕРЖДАЮ?

Директор МБОУ «СОШ № 16»

А.Н.Березина Приказ № 30/1 от 30 марта 2022 г.

в/ мьоу E (COⅢ No 16 m

Отчет

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МБОУ «СОШ № 16»)
Фамилия, имя, отчество руково- дителя	Березина Анна Николаевна
Юридический адрес	623771 Свердловская область, Артемовский район, п. Сосновый Бор, ул. Черемушки, 5
Фактический адрес	Здание 1 623771 Свердловская область, Артемовский район, п. Сосновый Бор, ул. Черемушки, 5 Здание 2 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 4 Здание 3 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 1
Телефон	83436345310
E-mail	ou16@mail.ru
Сайт	https://ou16.ru/
Учредитель	Управление образования Артёмовского городского округа (приказ от 01.09.2011 №1032-ПА)
Устав утвержден	Приказ УО АГО от 14.01.2021 г. № 10
Устав зарегистрирован	22.01.2021 г. ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга
Лицензия	Серия 66 ЛО1 № 0004980 регистрационный № 18735, выдана 01.06.2016 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок: бессрочно Приложение № 1 к лицензии 66 ЛО1 № 0004980 от 01.06.2016г. регистрационный № 18735
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66AO1 № 0001796 регистрационный № 9126 от 22.08.2016 г.

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) в своей структуре имеет филиал, расположенный по адресу: с. Писанец, ул. Школьная, 4 (здание 2), который в свою очередь имеет в своем составе структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 1 (здание 3).

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 4516м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1893 м².

Филиал МБОУ «СОШ № 16» (здание 2) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1094 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 564 м².

Структурное подразделение «Детский сад» (здание 3) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 576 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса $180 \, \mathrm{M}^2$.

Y.	На 31.12.2021 г.
Количество обучающихся (воспитанников),	273
из них	
воспитанников	20
1-4 классы	114
5-9 классы	130
10-11 классы	9
Количество классов	13
классов-комплектов	4
дошкольных групп	2
Режим образовательной деятельности	пятидневная рабочая неделя
	(с понедельника по пятницу)
Режим работы	
— школы	8.00-16.00
детского сада	7.30-17.30
Количество смен	1
Продолжительность урока	
1 класс (1 полугодие)	35 мин.
2-11 классы	40 мин.
Продолжительность учебного года	
1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-11 классы	35 недель

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «СОШ № 16» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 16», подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «СОШ № 16» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для

разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года МБОУ «СОШ № 16» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности РЭШ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Учи.ру, YouTube, тренажеры: edu.skysmart.ru, чаты, мессенджеры.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план BCOKO.

Тема методической работы школы«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 16» является образовательная деятельность, обеспечивающая получение общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования.

Направления деятельности МБОУ «СОШ № 16»:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Воспитательнаяработа

Миссия школы «Принимаем – с любовью, выпускаем – с гордостью!»

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы на 3 уровня образования, которые корректируются каждый год. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы вошли рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В основу воспитательной работы школы положена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит учащимся развиваться на основе индивидуальных возможностей. Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу.

В своем развитии воспитательная система школы основывается на:

- обучении и воспитании обучающихся;
- сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности;
- пропаганде здорового образа жизни;
- взаимодействии внеурочной деятельности и дополнительного образования, дающей ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами, с учебным процессом;
- использовании возможностей социокультурной среды.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций школьного спортивного клуба «Импульс», отрядов ДЮП, ЮИД, волонтёров, юнармейцев, РДШ;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует профориентационную работу со школьниками (программа профориентации обучающихся); организует для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;
- организует работу с одаренными и талантливыми детьми в рамках реализации программы «Одаренные дети»;

 организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В этом году школа приняла участие в пилотном внедрении в систему урочной, внеурочной, кружковой образовательной деятельности ОО общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых субъектов Российской Федерации, специализированного учебно-методического обеспечения по формированию у детей устойчивых навыков здорового способа жизни (УМО) (в рамках Государственного контракта Министерства просвещения Российской Федерации от 20.06.2019 № 09.S11.11.0055 (исполнитель АНО СРОИ «Цифровая фабрика инноваций») с сентября по ноябрь 2021 года. По итогам реализации внедрения УМО «ЗОЖ» принято решение: использовать УМО в системе воспитательной работы школы.

Следующий пилотный проект, в котором участвует школа Спортлидер. Его цель создание условий, обеспечивающих возможность систематически заниматься физической культурой и спортом, реализовывать культурно-творческий потенциал через различные формы двигательной активности. Воснове проекта: повседневная спортивная деятельность; проформентация; раскрытие потенциала личности; профилактика девиантного поведения.

Система воспитательной работы позволила создать условия для развития личности. Реализация целей и задач воспитательной работы школы формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности. Интеграция образовательного и воспитательного пространства позволяет решать поставленные задачи.

Воспитательная работа велась по различным направлениям:

- правовое воспитание
- социальная ответственность
- здоровье и безопасность
- эстетическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- общественно полезная деятельность

Вся воспитательная работа была направлена на создание условий для развития личности, ситуации «успеха», положительного эмоционального фона в детском коллективе, развития способности детей, бесконфликтного поведения, социализации.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, конфликты между детьми.

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики школы, административный совет.

В 2021 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотических средств и психоактивных веществ. Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- проведение классных часов «Мы за здоровый образ жизни»;
- беседы на родительских собраниях о вреде наркотических средств и их влияние на организм ребёнка, подростка; о вреде курения, спайсов, электронных сигарет;
- участие обучающихся в СПТ; информационно-мотивационная кампания с обучающимися по проведению СПТ.
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- беседы с участием сотрудников МВД, инспектора ПДН.

Сравнительный анализ данных из социального паспорта школы

		THE TOTAL PROPERTY OF THE CI	TOP THE MINOSIDI		
Учебный год	ный год Количество детей				
	Состоящих на ВШУ Состоящих в ПДН Состоящих в Т				
2018-2019	0	0	0		
2019-2020	0	0	0		
2020-2021	0	0	0		

Учебный год			Количе	ство детей			
	Опекае-	Из мно- годетных семей	Из не- благопо- лучных семей	Из не- полных семей	Из ма- лообес- печен- ных се- мей	Инва- лидов	OB3
2018-2019	8	59	10	59	86	5	6
2019-2020	10	70	11	59	89	4	9
2020-2021	12	78	13	56	87	4	10

Учебный год	Количество					
	Советов профилак-	Бесед, проведенных с участием	Рейдов по семь- ям	Индивидуальных консультаций с		
	тики	инспектора ПДН		деть- ми/родителями		
2018-2019	10	2	5	24		
2019-2020	13	8	5	17		
2020-2021	15	8	7	16		

Сводная таблица по школе

	ая таолица по шк	COJIC			
учеб-	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
ный	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
год	воспитываю-	воспитываю-	воспитываю-	воспитываю-	воспитываю-
	щихся в пол-	щихся в пол-	щихся в пол-	щихся в пол-	щихся в не-
	ных семьях,	ных семьях,	ных семьях,	ных семьях,	полных семь-
	где работают	где оба роди-	где оба роди-	где только	ях, где роди-
	оба родителя	теля являются	теля имеют	один из роди-	тель имеет
		безработными	высшее обра-	телей имеет	высшее обра-
			зование	высшее обра-	зование
				зование	
2019-	120	5	3	32	8
2020					

2020-	103	1	4	25	3
2021					

Вывод: сравнительный анализ данных показывает: за последние три года нет обучающихся, состоящих на различных видах учёта. Количество детей из неполных и малообеспеченных семей остаётся практически стабильным. Ежегодно увеличивается количество детей из опекаемых, многодетных, неблагополучных семей и детей с ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 16»

$N_{\underline{0}}$	Мероприятия	2019	2020	2021
1.	Диагностики по готовности и адаптации учащихся 1, 5 классов	3	3	3
2.	Групповые тренинги с обучающимися 1 класса по адаптации	1	1	1
3.	Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителя-	6	7	7
	ми (законными представителями) с низким уровнем адаптации 1, 5 классов			
4.	Групповые тренинги с педагогами на профессиональное выгорание, снятие напряжения	1	1	0
5	Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профориентации(диагностики с обучающимися, анкеты для родителей, индивидуальные консультации) 9, 11 классов	5	6	6
6	Осуществление мониторинга интеллектуального развития обучающихся 4 класса	1	1	0
7.	Диагностика психологической готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации 9, 11 классов	2	2	2
8.	Тренинги с выпускниками по снятию напряжения перед экзаменом и во время проведения экзамена	3	2	2
9.	Психологическая помощь выпускникам с высоким уровнем тревожности (индивидуальные консультации, памятки)	6	7	6
10.	Выявления уровня актуального развития познавательной, эмоционально-волевой сферыобучающихся 1-9 классов	4	4	5
11.	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми OB3(по рекомендациям ПМПК)	112	100	104
12	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся с OB3	6	8	10
13	Индивидуальные консультации с низкомотивированными обучающимися и их родителями (законными представителями)	12	20	18

Дополнительноеобразование

Дополнительноеобразованиеведетсяпоследующимнаправлениям:

- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В апреле 2021 года провели опрос родителей и изучили актуальный спрос потребителей услуг дополнительного образования на программы дополнительного образования, планируемые к реализации в 2021-2022 учебном годув школе.

Результаты опроса родителей о востребованности программ дополнительного об-

разования и включении их в систему ПФДО:

Место в	Название программы	% проголосовавших
рейтинге		1-4 классы – 38 % (50 чел.)
		5-9 классы – 57 % (75 чел.)

1	0	10-11 классы – 6% (8 чел.)
1	Основы проектной деятельности	34 %
2	Радость творчества (палитра)	30, 2 %
3	Юный исследователь	30 %
4	Футбол	28,2 %
5	ОФП/фитнес	27,2 %
6	Пионербол/волейбол	27 %
7	ЮИД	26 %
8	Бумажные фантазии	16,8 %
9	ДЮП (дружина юных пожарных)	16 %
10	Юный журналист	14,5 %
11	Баскетбол	14,5 %
12	Народное наследие	14 %
13	Традиции народов Урала	12 %
14	Дом, в котором мы живём	11 %
15	Занимательная литература Англии	1 %

В итоге перечень программ, заявленных в систему ПФДО на 2021 год определен:

Название программы	опетему 11ФДО на 20	121 год опред	,елен:
тазвание программы	направление	класс	Кол-во
«Радость творчества»			час
	художественное	1,2	2
ДЮП	социально-гуманитарное	5	1
ЮИД «Добрая дорога детства»	социально-гуманитарное	6	1
«Твори добро»	социально-гуманитарное	7	1
«Твоя профессиональная карьера»	социально-гуманитарное	5-11	2
ШСК (футбол)	физкультурно-спортивное	3-7	3
			2
			1
ШСК (фитнес) Юный журналист	физкультурно-спортивное социально-гуманитарное	6-8	2

Данные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Особенности учебного плана по реализации программ дополнительного образования:

- реализация программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация программ по нескольким направлениям;
- реализация программ в т.ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общентеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Система внеурочной деятельности (далее ВУД) включает:

организацию деятельности ученических сообществ, в т.ч. классов, разновозрастных объединений по интересам, подростковых общественных объединений;

- в рамках ВУД в классе (система единых тематических классных часов, коллективно-творческие дела класса и другие), в общешкольной ВУД и участие в муниципальном фестивале талантливых детей «Белый парус»;
- в рамках деятельности Школьной Республики;
- в рамках деятельности детских объединений;
- внеурочная деятельность по учебным предметам ООП осуществляется по выбранным учащимися курсам ВУД в целях формирования, прежде всего, таких групп планируемых результатов освоения ООП, как личностные и метапредметныерезультаты. ВУД по учебным предметам реализуется в ОО в формате курсов, элективов, факультативов, мастерских, практик, олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня, предметных недель) и др.

МБОУ «СОШ № 16» ведёт разноплановую воспитательную деятельность. Одна из задач воспитательной деятельности школы: создание условий для обеспечения успешной социализация учащихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями).

Несколько лет МБОУ «СОШ № 16» очень тесно сотрудничаем с МАОУДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п.Буланаш (запись осуществляется по сертификатам ДО). В родительских чатах, на собраниях в начале года были озвучены направления их деятельности, на какие кружки они приглашают детей. В этом году школа нашла возможность бесплатной доставки детей на школьном автобусе (бесплатно для родителей, оплачивает проездшкола).

На сегодняшний день дети посещают:

- хлебопекарное производство
- перворобот (базовый уровень)
- мобильная робототехника (стартовый уровень)
- мобильная робототехника (базовый уровень)
- программирование и прототипирование.
- слесарные и слесарно-сборочные работы: слесарь по ремонту автомобилей второго разряда.
- СММ менеджер.

Администрация и педагогический коллектив школы стараются создать максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности впроцессе становления способностей обучающихся к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию учебного процесса.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 16» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Общее собрание работников создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников на участие в управлении

жизнедеятельностью коллектива, а также развития и совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входит директор и все педагогические работники учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет Управляющий совет. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В его состав входят избранные представители участников образовательных отношений, а также могут кооптироваться представители бизнес-структур, общественные деятели и иные представители общества.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников создаются Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; действует профессиональный союз работников учреждения; создаются методический совет, творческие педагогические группы, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:

- сайт школы http://ou16.ru;
- страница ВКонтакте;
- школьная газета;
- регулярные доклады членов администрации перед школьным и родительским сообществом;
- ежегодные отчеты перед общественностью;
- мессенджерWhatsApp.

Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни:

- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- открытые мероприятия.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся и воспитанников

Образовательная программа начального общего образования обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Школа России». Нормативный срок освоения программы 4 года.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет. Нормативный срок освоения 5 лет.

Образовательная программа среднего общего образования определяла содержание среднего общего образования, принципы, особенности, программное и учебнометодическое обеспечение его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной деятельности обучающихся, основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки.

Оценка качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2019–2021 годы

$N_{\underline{0}}$	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год		
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:					
	– начальная школа	78	84	95		
	– основная школа	91	98	99		
	- средняя школа	15	18	16		
2	Количество учеников, ост	гавленных на п	овторное обучен	ние:		
	– начальная школа	2	2	2		
	– основная школа	0	0	0		
	– средняя школа	0	0	0		
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0		
	- среднем общем образовании	0	0	0		
4		Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0		

– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в школе было 35 человек.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

		no nokas	ar como	успевае	MOCIP" B	202110	ду		
Класс	Кол-во обу- чающихся	Окончи	или год	Оконч	или год	Не усп	гевают	_	едены овно
		на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол- во	%	кол-	%
2	28	18	64,3%	2	7%	2	7%	0	0%
3	25	10	40%	1	4%	0	0%	0	0%
4	19	8	42%	1	5%	0	0%	0	0%
ИТОГО			48,8%	4					

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 % (в 2020 был 46 %), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен (в 2020 и 2021 году 4 человека).

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования

		1100 100011011	от о общего об	Pasoballina				
Учебный	Количест-	% успевае-	7	Успешность				
год	во обу-	мости	Количест-	Количест-	% каче-	ны в сле-		
	чающихся		во ударни-	во отлич-	ства	дующий		
	с 1-4 класс		КОВ	ников		класс		
2018-2019	78	95,8	21	5	50	78		
2019-2020	84	96,7	24	4	46	82		
2020-2021	95	97,2	32	4	50	93		
I полугодие 2022-2022	113	96,4	40	5	50			

Выводы:

- 1. Наблюдается отрицательная динамика по показателю «% успеваемости».
- 2. Достаточно стабильно количество отличников.
- 3. Показатель «% качества» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

	i e	no nokas	ar como w	ychebac	MUCIE!	5 4041 10	Ду			
Класс	Кол-во обу-	Окончи	Окончили год		нчили год Окончили год		Не успевают		Переведены	
	чающихся							усл	ОВНО	
		на «4»	%	на	%	кол-	%	кол-	%	
		и «5»		«5»		ВО		ВО		
5	17	5	29%	1	6%	0	0%	0	0%	
6	24	13	54%	1	4%	0	0%	0	0%	
7	23	6	26%	1	4,3%	0	0%	0	0%	
8	17	6	35%	0	0%	0	0%	0	0%	
9	18	5	28%	0	0%	0	0%	0	0%	
ИТОГО	99	35	35%	3	2,8%	0	0%	0	0%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения уча-

щимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7% (в 2020 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении

основного общего образования

Учебный	Количество	% успевае-	% каче-	Успешность		Переведены
год	обучаю-	мости	ства	Кол-во от-	Кол-во	в следую-
	щихся			личников	ударников	щий класс
2018-2019	91	100%	38,7%	1	35	91
2019-2020	96	100%	42%	4	38	96
2020-2021	99	100%	35%	3	32	99
І полугодие	129	96%	25,8	2	35	
2021-2022						

Выводы:

- 1. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний
- 2. В текущем году выявлена отрицательная динамика качества знаний и успеваемости.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

по показателю «успеваемость» в 2021 году

		0						
Класс	Кол-во обучаю-	Окончи	Окончили год		Окончили год		Не успевают	
	щихся	на «4» и	%	на «5»	%	кол-во	%	
		«5»						
10	7	3	43%	0	0%	0	0%	
11	9	6	67%	0	0%	0	0%	
ИТОГО	16	9	56%	0	0%	0	0%	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 20201 учебном году стабильно 55-56%.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении

среднего общего образования

Учебный год	Количество	% успеваемо-	% качест-	Успешн	ность
	обучающихся	СТИ	ва	Кол-во от-	Кол-во
				личников	ударни-
					КОВ
2018-2019	15	100%	34%	1	4
2019-2020	18	100%	55%	1	9
2020-2021	16	100%	56,2%	0	9
I полугодие 2021-2022	9	83%%	33,3%	0	3

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали низкие учебные результаты. Анализ результа-

тов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ результатов ГИА-11

Статистические данные по результатам ЕГЭ-2021

No	Критерии	2020 - 2021		
		Кол-во	%	
I.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам			
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	9	100%	
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших госу-	6	67%	
	дарственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ			
1.	Русский язык			
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного ми-	0	0%	
	нимального порога			
1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений,	3	50%	
	имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов			
2.	Математика			
2.1.	Профильный уровень	6	67%	
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного ми-	0	0%	
	нимального порога			
2.1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений,	1	17%	
	имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов			
2.2.	Базовый уровень	0	0%	
2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»	0	0%	
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»	0	0%	
2.3.	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике и на базо-	0	0%	
	вом и на профильном уровнях			
2.3.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и на базовом	0	0%	
	и на профильном уровнях			
II.	Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника			
3.	Результаты определения выпускниками предметов для			
	экзамена по выбору:			
3.1.	Количество и доля выпускников, выбравших данный			
	предмет:			
	информатика,	0	0%	
	биология,	0	0%	
	география,	1	17%	
	физика,	2	34%	
	химия,	0	0%	
	история,	1	17%	
	обществознание,	3	51%	
	литература,	0	0%	
	английский язык,	1	17%	

	французский язык,	0	0%
	немецкий язык,	0	0%
	испанский язык	0	0%
3.2.	Доля выпускников, выбравших предметы по выбору в		0%
-	количестве:		
	один,	4	66%
	два,	2	33%
	три,	0	0%
	Четыре	0	0%
4.	Результаты экзамена по выбору выпускников:		
4.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного поро-		
	га:		
	информатика,	0	0%
	биология,	0	0%
	география,	0	0%
	физика,	0	0%
	химия,	0	0%
	история,	0	0%
	обществознание,	0	0%
	литература,	0	0%
	английский язык	0	0%
4.2.	Доля выпускников, имеющих результат выше 80 баллов		
	информатика,	0	0%
	биология,	0	0%
	география,	0	0%
	физика,	1	17%
	химия,	0	0%
	история,	0	0%
	обществознание,	0	0%
	литература,	0	0%
	английский язык	0	0%

Результаты ЕГЭ

No	Учебный предмет	Сравнительные показатели					
п/п		2017	2018	2019	2020	2021	
1.	Русский язык	81,75	65,4	63,6	74	73,8	
2.	Математика (базовая)	4,25	4,33	4,7			
3.	Математика (профильная)	49	38	46	59,5	57,1	
4.	Обществознание	59,5	49,8	66	50	65	
5.	Физика	51	44,75	46,8	95	69,5	
6.	Литература			70			
7.	История					67	
8.	Английский язык					49	
9.	География					52	

Вывод: в 2020-2021 году обучающиеся 11 класса получили на ГИА результаты ниже по сравнению с предыдущим учебным годом по 4 предметам: математика (профиль), русский язык, физика, обществознание, так как в 2019-2020 и 20220-2021 учебных годах не все обучающиеся сдавали ЕГЭ.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год

обучения. Ученики в целомсправились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- 1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- 2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- 3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которыевызвали наибольшие затруднения.
- 4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Результаты качества знаний обучающихся 2-11 классов

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	I полугодие 2021-2022
2	50	57	64,3	56,5
3	43	43,7	40	58,6
4	57	38	42	37,5
ИТОГО 2-4	50	46	48,8	51
5	50	67	29	36,6
6	30,8	45,8	54	15,8
7	41	35	26	13
8	21	35	35	21,7
9	50	26	28	33,3
ИТОГО 5-9	38,7	42	35	24
10	25	60	43	33,3
11	43	50	67	33,3
ИТОГО 10-11	34	55	56	33.3
ИТОГО по школе	40,9	45,7	46,6	36,4

Вывод:наблюдаются нестабильные результаты: в начальной школе качество знаний увеличивается, а в основной и средней уменьшается.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности в целом по школе

Учебный год	% успеваемости	% качества	Сравнительный
			показатель
2018-2019	98,6	40,9	0,2/-6,2
2019-2020	99	45,7	+0,4/+4,8
2020-2021	99	46,6	0/+0,9
I полугодие 2021-2022	91,8	36,4	-7,2/-10,2

Уровень развития воспитанников детского сада анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития вос-	Выше	нормы	Hop	ома	Ниже	нормы	Ито	ГО
питанников в рамках	кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-во	%

целевых ориентиров	во		ВО		во			
Качество освоения об-	4	20	16	80	0	0	21	100
разовательных облас-								
тей								

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя и воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научнопрактических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением качественного освоения образовательных программ, позволяющих обучающимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

Динамика количества призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиалы

	Beepoeennekon on	HINITE ALL DI	
Учебный год	2018-2019	2019-20	2020-2021
Количество участни- ков/призовых мест	18 человек, 1 победитель, 2 призёра	6 человек, 1 призёр	22 человека, 2 победителя, 1 призёр

Результаты участия школьников в исследовательской деятельности

Учебный	Конкурс/направление	Место	Конкурс/направление	Место
год	(муниципальный уровень)		(региональный, все-	
			российский уровень)	

2018-2019	- конкурс-форум «Уральский характер»	1 м, 3 м		
	- научно-практическая конференция «Первые шаги к науке»	2 м		
	(среди 4 классов) - конкурс технического мастер-	1 м		
	ства			
	- конкурс «Дело мастера боит- ся»	призеры		
2019-2020	- конкурс-форум «Уральский характер»	1 м, 2 м	- Областной краевед- ческий конкурс-	1 м
	- муниципальный этап обла-	2 м	форум «Уральский	
	стного краеведческого конкур-		характер»	
	са «Юные знатоки Урала»			участие
	- конкурс технического мас-	3 м	- Всероссийский кон-	
	терства		курс «Школьная про-	
	- конкурс «Дело мастера боит- ся»	участие	ектная олимпиада»	
	- научно-практическая конфе-	участие		
	ренция	участис		
2020-2021	- Олимпиада по технологии	победи-	- Открытый окружной	участие
		тель,	к-с творческих се-	J
		призёр	мейных коллективов	
	- конкурс буктрейлеров		«Парад талантов -	
	и презентаций «Читаем книги	победи-	2020»	
	о войне»	тель	_	
	2	1	- Всероссийский кон-	3 место
	- 3 муниципальный конкурс «Я-доброволец»	1 место	курс социальной рек-	
	«м-доороволец»		ламы антинаркотической направленности	
	- конкурс технического мас-	1 место	и пропаганды Здоро-	
	терства	1 1/10010	вого образа жизни	
			«Спасём жизнь вме-	
	- конкурс «Дело мастера боит-	3 место	сте!»	
	ся»			

Итоги участия в мероприятиях муниципального фестиваля талантливых детей «Белый парус» и мероприятиях выше муниципального уровняв различных

интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах Учебный 2018-2019 2019-20 2020-2021 ГОД Количество Муниципальный уровень: Муниципальный уро-Муниципальный уро-1 место –22 чел., призовых вень: вень: мест 2 место – 37 чел.. 1 место – 10 чел., 1 место – 17 чел., 3 место –6 чел. 2 место – 30 чел., 2 место – 12 чел., 3 место – 13 чел. 3 место – 16 чел. Выше муниципального Выше муниципального Вышемуниципального уровня: уровня: уровня: участников – 7 чел., участников – 6 чел., участников – 18 чел, 1 лауреат 2 степени 1 призёр призёров – 1

Вывод: анализ результатов свидетельствует о достаточной реализации программы «Одаренные дети». Большинство учащихся испытывают повышенный интерес к творческой деятельности (художественной, музыкальной, танцевальной), так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения, менее — в исследовательской и проектной деятельности.

Отмечается стабильная динамика количества призовых мест в мероприятиях муниципального уровня и выше (регионального, всероссийского). Педагогическому коллективу следует больше внимания уделять олимпиадному движению и исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности впроцессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своихобразовательных перспектив.

Реализация программы «Здоровье – это жизнь»

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Состояние здоровья учащихся МБОУ «СОШ № 16»

таблица острой заболевае- мости	2020 год	2021год
Заболевания верхних дыхательных путей	109 (534 на 1000 учащихся)	258 (1146 на 1000 учащихся)
Болезни органов пищеварения	9 (44 на 1000 учащихся)	12 (53 на 1000 учащихся)
Травмы	6 (29 на 1000учащихся)	14 (62 на 1000 учащихся)
Болезни мочеполовой системы	0	4 (18 на 1000 учащихся)

группы здоровья учащихся	2020 год	2021 год
1 группа	4	12
2 группа	102	189
3 группа	98	24
4 группа	0	0

хроническая заболеваемость учащихся	2020 год	2021 год
Болезни крови (анемии)	3	5
Болезни глаза (миопии)	19	26
Ожирение	5	9
Хронические заболевания органов дыхания	4	2
Болезни кожи	2	2
Болезни костно-мышечной системы	10	12

Индекс здоровья

2020 год	20
2021 год	18

Вывод: Снизилось число детей ни разу не болевших в течение года

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);
 - Базовыми компонентами на всех ступенях являются:
- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
 Основные направления деятельности программы: медицинское, просветитель-

ское, психолого-педагогическое, спортивно-оздоровительное, диагностическое. Реализация этих направлений программы осуществляется через:

- геализация этих направлении программы осуществляется через:
- убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника;
- проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;
- посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе;
- контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков;
- проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах;
- ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений;
- обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой;
- контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений;
- привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.

Календарный план реализации программы корректируется ежегодно.

Реализация программы профориентационной работы

В поиске направлений совершенствования массовой общеобразовательной школы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения. Организация профессиональной ориентации в сельской школе имеет свою специфику, которая обусловлена тем, что на процесс обучения и воспитания сельских школьников оказывают влияние объективные факторы (отсутствие профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий на территории села; узкий спектр специалистов различных профессий, которыми владеют

сельские жители; отсутствие центров занятости населения и специалистов-проформентологов, ограниченность информации).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное просвещение;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация;
- профдиагностика и профконсультирование.
 Участники программы:
- профориентационная подготовка учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение 10-11 классы.

План профориентационной работы школы корректируется ежегодно.

Школа работает над организацией социальных проб. Прежде всего, сама по себе она является площадкой социальной практики, ведь в составе педагогического коллектива более 40 % учителей - выпускники нашей школы. Немалую роль в выборе ребят сыграл ставший традиционным День самоуправления, когда юноши и девушки 10-11 классов пробуют себя в роли учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе и даже директора школы. В этот день ребята могут проявить свои лидерские качества, организаторские способности и взглянуть на работу педагога с другой стороны.

Содержание деятельности	Отметка о выполнении
Работа с учащимися	
HOO:	В течение года 1-4 классов
- Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда, окру-	
жающего мира и других	
- Конкурс рисунков в начальной школе «Все работы хоро-	
ши»	
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о про-	
фессиях и профессионалах, работа с электронными образова-	
тельными ресурсами	
- «Наши семьи» знакомство с профессиями родителей, фор-	
мирование добросовестного отношения к труду, «первая ус-	
тановка» на выбор профессии)	
- классные часы (знакомство с различными профессиональ-	
ными сферами, их функционированием (ролевые игры, рас-	
краски, стихи о различных профессиях, «праздничный кален-	
дарь профессий»)	
- Игра «Что я знаю о профессиях?»	
Участие в работе всероссийских проформентационных проек-	- «ПроеКТОриЯ» - Шоу
тов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», Уроки финансовой гра-	профессий, просмотр уроков
мотности, «Большая перемена» созданных в сети интернет:	- Уроки финансовой грамот-
просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, уча-	ности (6-11 классы в течение
стие в мастер-классах. Просмотр Всероссийских уроков	года)
Профориентация обучающихся на уроках (экономика, геогра-	В течение года
фия, обществознание, технология и др.)	
Освещение вопросов профориентации в школьной газете	В течение года
Оформление уголка по профориентации	Публикации в социальной
«Твоя профессиональная карьера»	сети ВК
«В мире профессий»	
Оформление стенда «В помощь выпускнику»,	

5-9 классы
Заключены договоры
- В 9 и 11 классах проведена диагностика по профориентации - филиал: тестирование в рамках программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»
Проведено в 9-11 классах
- Проведена индивидуальная консультация с учащейся 9 класса Мельниковой Л. (ребенок с ОВЗ) - В 11 прошло консультирование психологом с детьми в ноябре
В течение года
- «Есенинский чтения» связь с гуманитарными профессиями, «Мы все можем» связь с творческими профессиями - «В объективе осень» связь с творческими профессиями - Технология 5-6 классы конкурс «Дело мастера боится» - Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов ДПИ «АртМастер», ноябрь 2021
В течение года
9-11 классы октябрь 2021 (День Самоуправления в

тельность специалиста по выбранной специальности – учитель (День самоуправления в День Учителя)	школе) 5-9 классы: Посещение профкурсов ПО и ДО п. Буланаш 9В: в период свободного времени в игровой комнате, во время внеурочной деятельности, во время про-
Встречи со специалистами, выпускниками школы	смотра открытых уроков. - 9-11 классы — 19.01.2021 - 11 класс (октябрь) встреча со следователем МВД России
Проведение месячника профориентации (по отдельному плану)	апрель
Организация олимпиады по "Технологии"	По графику ВОШ
Организация и проведение выставок "В мире профессий"	В рамках месячника
Организация с/работ, трудовой практики	- трудоустройство от Центра занятости — 10 класс - с 5 по 8 классы трудовая практика по благоустройству школьной территории и цветника у мемориала - филиал: трудовой лагерь при школе, учащиеся нынешнего 9 класса, июнь 2021
Организация участия в днях открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах	Ознакомление с новостями ВУЗов (рассылки) о днях открытых дверей и других мероприятиях - филиал: Доведение до сведения родителей, обучающихся 9 класса о днях открытых дверей
Освоение школьниками основ профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в НОО, ООО или в рамках дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности («Твоя профессиональная карьера», «Финансовая грамотность», «Радость творчества», «Смелые и ловкие», «Баскетбол», «Фитнес»)	в течение года
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, по-	6-9 классы просмотр видео «Секрет семейной экономики». Профессия экономист, бухгалтер в рамках программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», 9 класс курс «Билет в будущее»
священных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	

Работа с педагогическими кадрами

Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.

- «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии».
- «Система профориентацинной работы в школе»;
- «Методические основы профориентации во внеклассной работе».

Создание копилки методических разработок внеклассных мероприятий

Работа с родителями

Организация встреч учащихся ИХ родителями Начальная школа: просмотр представителями различных профессий. видеороликов с места работы родителей «Встреча с профессией» Проведение родительских собраний (общешкольных, класс-7-11 классы ных) -Выбор профессии-важное «Анализ рынка труда и востребованности профессий в региодело в жизни человека не» -Роль родителей в процессе «Медицинские аспекты при выборе профессии» выбора профессии самооп-«Моя профессиональная карьера – мой выбор». ределения

-Вопрос профсамоопределе-

ния выпускников включен в повестку собрания,

- информация о вебинаре для родителей по профсамоопределению, информация о днях открытых дверей

Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков, к организации экскурсий.

Вывод: совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблеме профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Так же в этом году в рамках внеурочной деятельности велся курс «Твоя профессиональная карьера».

Реализация данной Программы позволила:

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Педагогический коллектив школы заинтересован в успешности своих выпускников, а классные руководители разрабатывают планы воспитательной работы с учётом условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

- 1) уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- 2) разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- 3) подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- 4) закрепила классы за кабинетами;
- 5) составила и утвердила графики влажной уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; регулярно ведутся журналы: влажных уборок и проветривания кабинетов, регистрации времени отработанного рециркуляторами;
- 6) подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- 7) разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- 8) закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторыпередвижные и настенные для каждого кабинета и школьного автобуса, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочнуюдеятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую секционнуюработу, обеспечить выполнение учебного планапо внеурочной деятельности.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 16» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационнораспорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 16» имеется 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории и обществознания, кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет искусства, кабинет ОБЖ, кабинет МХК, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), 2 учебных кабинета для коррекционных классов с кабинетом психологической разгрузки, а также спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, 2 тренажерных зала, школьный музей, учебный центр по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, лыжная база, медицинский кабинет с процедурной, гардероб, столовая, кабинет директора, кабинет завхоза, учительская, архив.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соот-

ветствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе спортивного и тренажерного залов, школьного музея.

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии используются в управлении образовательной деятельностью. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии контентной фильтрации.

Электронный журнал позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №16» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, сотрудники детского сада в 2021 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.6.Оценка востребованности выпускников Мониторинг результатов профессионального определения

выпускников средней школы

Учебный год	Продолжают получать образование	ВУ3	ССУЗ	Работают	Не определились (служба в армии)
2018-2019	87,5%	28,5%	57,1%	0	1
2019-2020	100%	37,5%	62,5%	0	0
2020-2021	83%	44%	53%	0	2

Выводы:

- 1. Все выпускники ежегодно определяются с профессиональным выбором.
- 2. Доминирующей сферой профессионального выбора наших выпускников продолжают оставаться технические и медицинские учебные заведения.

Динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения

Год	% поступивших в ВУЗ
2019	28,5%
2020	37,5%
2021	44%

Вывод:показатели поступления выпускников в высшие учебные заведения повышается.

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 6,5% по сравнению с результатами 2020 года.

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает: 3 воспитателя, 1 музыкальный работник. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги 5,25/1;
- воспитанники/все сотрудники 1,75/1. За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- первую квалификационную категорию 2 воспитателя

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовали в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 9 — внутренних совместителей. Из них 7 человек имеют среднее специальное образование. В 2021

году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию 1 человек и на первую квалификационную категорию 1 человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственныхвыпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по <u>повышению квалификации педагогов</u>.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Средний возраст управленческого аппарата — 40 лет, опыт административной работы от 2 до 17 лет, педагогический стаж от 9 до 27 лет, стаж работы в образовательной организации от 3,5 до 27 лет, имеют квалификационные категории: 2 человека — первую категорию, 1 человек высшую категорию

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы — 15 % педагогов составляет группу моложе 30 лет, 30 % - от 55 лет. Баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. Процесс замены педагогических кадров проходит ежегодно, безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 33 педагогических работника. В числе работающих: 3 ветерана труда, 3 чел. имеют звание «Ветеран труда Свердловской области», 3 педагогических работника имеют награды Министерства образования РФ, 12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1 педагог является победителем конкурса «Лучший учитель Свердловской области» в рамках проекта «Образование», 11 педагогов награждены Почетной грамотой Главы города.

Кадровый состав МБОУ «СОШ № 16» (по состоянию на 31.12.2021)

Наименование показателя	Значение	Удельный
	показателя	вес (%)
	(чел.)	
Общая численность педагогических работников	33	100
Численность внутренних совместителей (в общем числе педаго-	9	27
гических работников учреждения)		
Численность внешних совместителей (в общем числе работни-	5	15
ков учреждения)		

Численность административно-управленческого персонала (в	1	3
общем числе работников учреждения)		
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем чис-	19	58
ле педагогических работников учреждения)		
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной	15	45
школе		
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной	20	67
школе, в том числе:		
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	15	55
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	12	36
Численность педагогических работников, имеющих высшее об-	25	76
разование		
Численность педагогических работников, имеющих высшее пе-	25	76
дагогическое образование		1852
Численность педагогических работников, имеющих среднее	8	24
профессиональное образование		
Численность педагогических работников, имеющих среднее	8	24
профессиональное педагогическое образование		
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30	5	15
лет		
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	30

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов аттестации педагогических работников

и результатов аттестации педагогических расотников					
Стаж педагоги-	Не имеют ква-	Соответствие	Первая квали-	Высшая квали-	
ческой деятель-	лификацион-	занимаемой	фикационная	фикационная	
ности	ной категории	должности	категория	категория	
	(кол-во/%)	(кол-во/%)	(кол-во/%)	(кол-во/%)	
0-5	5/15%	1/3%	5/15%	-	
6-10	-	-	1/3%	2/6%	
11-15	-	-	-	-	
16-20	-	-	-	-	
21-30	_	-	4/12%	2/6%	
31 и более	-	1/3%	8/24%	3/10%	
ИТОГО	6/18%	2/6%	18/54%	7/22%	

Вывод: статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 76% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию 5 человек (18%) это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2 лет.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 у чеоном году	
Программа обучения	Образовательное учрежде-
(название курсов/образовательных семинаров)	ние, на базе которого орга-
	низованы курсы
«Организация и содержание образовательной деятельности в	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
соответствии с требованиями федерального государственного	
стандарта образования обучающихся с умственной отстало-	
стью (интеллектуальными нарушениями)	
«Методика обучения истории и обществознанию в соответст-	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
вии ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой атте-	

стации в форме ОГЭ, ЕГЭ»	
«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии в основной и средней школе»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический
	университет «Первое сентября»
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Специфика обучения английскому языку в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС	УрИПКиП
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС основного общего образования	УрИПКиП
Инструменты для преподавания и обучения: цифровой рассказ	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
«Проектирование программ воспитания в общеобразовательной организации на основе «Примерной программы воспитания»	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «ОДНКНР»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса с учетом индивидуализации образовательного процесса»	ООО «Учебно- производственный центр «Технология»
«Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология»»	ГАОУ ДПО «ИРО»
«Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАОУ ДПО «ИРО»
«Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в общеобразовательной организации»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Изучение родного языка и родной литературы в соответствии с обновленными требованиями ФГОС»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Мониторинг качества дошкольного образования»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
Профилактика коррупционных правонарушений	АНО ДПО «Учебный центр развитие
ПЕРЕПОДГОТОВКА Преподавание истории в образовательных организациях»	ООО «Центр инновацион- ного образования и воспи- тания»
Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования»

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в том числе среди лиц с ОВЗ «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе» «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»		
Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в том числе среди лиц с OB3 «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе» «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»		OOO «Инфоурок»
судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в том числе среди лиц с OB3 «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе» «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»		
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в том числе среди лиц с ОВЗ «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе» «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»		ГАУ СО «Региональный
том числе среди лиц с OB3 «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе» «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»		центр развития физической
«Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе» «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в	культуры и спорта с отде-
«Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе» «Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	том числе среди лиц с OB3	лением спортивной подго-
«Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»		товки каратэ»
«Формирование функциональной грамотности обучающихся» «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»		ГАОУ ДПО СО «ИРО»
« Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров» « Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по фГБОУ ВО «УрГПУ» формированию культуры здоровья обучающихся»	в 9 классе»	
чением ресурсов социальных партнеров» « Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по фромированию культуры здоровья обучающихся»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
« Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по фромированию культуры здоровья обучающихся»	« Организация патриотического воспитания в классе с привле-	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
в современной образовательной организации» «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	чением ресурсов социальных партнеров»	_
«Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	« Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
го руководителя» «Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	в современной образовательной организации»	_
«Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	«Организация наставнических практик в деятельности классно-	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
коллективе» «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	го руководителя»	
«Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	«Организация взаимодействия в разновозрастном детском	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»		
детском коллективе» «Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья обучающихся»	«Формирование благоприятного психологического климата в	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
формированию культуры здоровья обучающихся»	детском коллективе»	
	«Организация деятельности образовательной организации по	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
"Trodular ture roudilar to po postar agreement troopy of the CV PO Vaccing	формированию культуры здоровья обучающихся»	
«профилактика конфликтов во взаимодеиствии классного ру- Фт во у ро пту»	«Профилактика конфликтов во взаимодействии классного ру-	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
ководителя с родителями (законными представителями)»	ководителя с родителями (законными представителями)»	
«Организация взаимодействия в разновозрастном детском кол- ФГБОУ ВО «УрГПУ»	«Организация взаимодействия в разновозрастном детском кол-	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
лективе»		
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагог дополнительного образования ФГАОУВО «Уральский	ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагог дополнительного образования	ФГАОУВО «Уральский
для детей и взрослых» федеральный университет	для детей и взрослых»	федеральный университет
имени первого Президента		имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина»		России Б.Н. Ельцина»
«Педагог дополнительного образования для детей и взрослых» ФГАОУВО «Уральский	«Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»	ФГАОУВО «Уральский
федеральный университет		федеральный университет
имени первого Президента		
России Б.Н. Ельцина»		России Б.Н. Ельцина»

Выводы:

- 1.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- 2. Тематика курсов актуальна и важна как для работы педагога, так и для работы школы в целом.
- 3. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему образовательных семинаров.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года все педагоги посетили обучающие семинары, образовательные программы, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессиональноличностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, а так же методики использования дистанционных образовательных технологий.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и

среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок,85% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования района. Участвуют в работе муниципальных аттестационных комиссий, творческих групп по составлению контрольно-измерительных материалов для муниципального тура олимпиад, в муниципальных экспертных комиссиях по проверке контрольных работ ОГЭ, муниципальных предметных олимпиад, принимают участие в работе жюри на муниципальных конкурсах.

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках городских методических объединений, НПК, конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд на 31.12.2021 года составляет 26399 экз., в том числе: художественной литературы — 18846 экз.; учебников - 5535 экз.; учебные пособия — 1312 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) — 706 экз.

Библиотека имеет абонемент. В библиотеке ведется справочнобиблиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет и копиром для копирования тестов.

На 31.12.2021 г. обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100%.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- персональных компьютера 3 шт.;
- мультимедийный проектор 1 шт.;
- интерактивная доска 1 шт.;
- МФУ − 1 шт.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.10. Оценка материально-технической базы

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютеры — 62 шт. В компьютерном классе используется 10 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), составляет 100%.

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием, включающим: компьютер учителя – $26~\rm mt$., проектор – $23~\rm mt$., интерактивная доска – $12~\rm mt$., документ-камера – $3~\rm mt$. Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер (включая МФУ) – $25~\rm mt$., сканер – $3~\rm mt$., ксерокс – $2~\rm mt$.

Все учебные кабинеты оснащены классными досками, рабочим местом для учителя, комплектом школьной мебели, регулируемой по высоте, шкафами для хранения учебных пособий, таблиц, плакатов, дидактическими и наглядными пособиями.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитой с духовым шкафом, вытяжкой, микроволновой печью, холодильником, раковиной с подводкой горячей и холодной воды и необходимым набором кухонной и столовой посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (4 штуки), 1 оверлок, утюг, доска гладильная, специальный стол для раскроя, манекен женский.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован верстаками ученическими с тисами и защитным экраном, двумя токарными станками по дереву, двумя сверлильными станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента. Кабинет «Искусство» оборудован музыкальными инструментами: тамбурин – 2 шт., синтезатор-1 шт., металлофон (10 нот), ксилофон, бубен «Уникальность», трещетка- 4 шт., музыкальный инструмент «Свистулька» - 2 шт., музыкальны инструмент «Маракас»- 2 шт., колокольчик настольный – 2 шт., игрушка музыкальная «Треугольник» - 2 шт., барабанная установка «Музыкальный взрыв» - 1 шт.

Кабинет «ОБЖ» имеет интерактивный тир, макеты автомата «Калашников» - 3 шт.

В МБОУ «СОШ №16» имеется спортивный зал с отдельными раздевалками и душевыми кабинками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, создана лыжная база на 62 комплекта лыж. На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Имеются 2 тренажерных зала с 36 спортивными тренажерами.

Таким образом, уровень оснащенности учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинамосновных общеобразовательных программ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения 3;
- методический кабинет 1;
- музыкальный зал 1;
- пищеблок 1;
- прачечная 1;
- медицинский кабинет 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МБОУ «СОШ № 16» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

 оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования); 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 85 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 16»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Значения показа-
1.	Образовательная деятельность	TOTOR
1.1	Общая численность учащихся	253
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального об-	114

	щего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» И «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85/36,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф.57,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/22 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0

1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образо-	9
	вание с углубленным изучением отдельных предметов, в общей числен-	
	ности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образо-	9
	вание в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0
	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	
	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой реа-	0
	лизации образовательных программ, в общей численности учащихся	U
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Инополность /учени и у рос ученость подагогических расстников, в том числе.	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	25/76%
	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	
1.26	работников	0.5/5/0/
.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	25/76%
	имеющих высшее образование педагогической направленности (профи-	
1.07	ля), в общей численности педагогических работников	0/5/0/
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	8/24%
	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	
1.20	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	8/24%
	имеющих среднее профессиональное образование педагогической на-	
	правленности (профиля), в общей численности педагогических работни-	
	KOB	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ко-	25/76%
	торым по результатам аттестации присвоена квалификационная катего-	
	рия в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7/22%
1.29.2	Первая	18/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	16/49%
	общей численности педагогических работников, педагогический стаж	
	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/33%
.30.2	Свыше 30 лет	12/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	5/15%
	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	10/30%
1.52	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/30/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и администра-	33/100%
1,33	тивно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повы-	33/100%
	шение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	
	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образователь-	
	ной организации деятельности, в общей численности педагогических и	
1 2 4	административно-хозяйственных работников	22/1000/
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и администра-	33/100%
	тивно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалифика-	
	ции по применению в образовательном процессе федеральных государ-	
	ственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-метолической питературы из	104
	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	ПО
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	70
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	да 253 чел./
	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 m ²

1.1.Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 16»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- выявлена отрицательная динамика качества знаний и успеваемости;
- обобщенные результаты диагностики показывают, что лишь 5 обучающихся /6,5 % демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 49 учащихся /64,4% на среднем уровне, 23 человека /30,2% на низком уровне;
- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности;
 В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2021 год:
 - организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
 - развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;
- использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций;
- особое внимание уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям;
- предусмотреть возможность самореализации обучающихся в учебной, внеучебной деятельности, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.