МБОУ "СОШ № 16"
Подписан: МБОУ "СОШ № 16"
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=6602007580-667701001-009721891906, E=ou16@mail.ru, ИНН=006602007580, СНИЛС=09721891906, ОГРН=1026600580005, T=Директор, O="МБОУ ""СОШ № 16""", STREET="УЛ ЧЕРЕМУШКИ, ДОМ 5", L=Сосновый Бор, S=66 Свердловская область, C=RU, G=Анна Николаевна, SN=Березина, CN="МБОУ ""СОШ № 16"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-04-28 12:26:14
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 16»
(протокол от 29.03.2021 г. № 29)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 16»
_____ А.Н.Березина
Приказ № 30/1 от 30 марта 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МБОУ «СОШ № 16»)
Фамилия, имя, отчество руководителя	Березина Анна Николаевна
Юридический адрес	623771 Свердловская область, Артемовский район, п. Сосновый Бор, ул. Черемушки, 5
Телефон	83436345310
E-mail	ou16@mail.ru
Сайт	https://ou16.ru/
Учредитель	Управление образования Артёмовского городского округа. Приказ от 01.09.2011 №1032-ПА
Устав утвержден	Приказ УО АГО от 14.01.2021 г. № 10
Устав зарегистрирован	22.01.2021 г. ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга
Лицензия	Серия 66 ЛО1 № 0004980 регистрационный № 18735, выдана 01.06.2016 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок: бессрочно Приложение № 1 к лицензии 66 ЛО1 № 0004980 от 01.06.2016г. регистрационный № 18735
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66АО1 № 0001796 регистрационный № 9126 от 22.08.2016 г.

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «СОШ № 16» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 16», подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ «СОШ № 16» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприят-

ных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Тема методической работы школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 16» является образовательная деятельность, обеспечивающая получение общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 16» в своей деятельности руководствуется нормами международного права, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Свердловской области, Артемовского городского округа, нормативными актами управления образования АГО.

	На 31.12.2020 г.
Количество обучающихся, из них 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	206 92 98 16
Количество классов	11
Режим образовательной деятельности	пятидневная рабочая неделя
Количество смен	1
Продолжительность урока 1 класс (1 полугодие) 2-11 классы	 35 мин. 40 мин.
Продолжительность учебного года 1 класс 2-4 классы 5-11 классы	 33 недели 34 недели 35 недель

Направления деятельности МБОУ «СОШ № 16»:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы (Электронная почта, сайты: Российская электронная школа (РЭШ), Решу ОГЭ, ЕГЭ, ФИПИ, Учи.ру , онлайн тренажеры: edu.skysmart.ru, чаты, мессенджеры, платформа ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы позволила создать условия для развития личности. Реализация целей и задач воспитательной работы школы формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности. Интеграция образовательного и воспитательного пространства позволяет решать поставленные задачи.

Воспитательная работа велась по различным направлениям:

- правовое воспитание
- социальная ответственность
- здоровье и безопасность
- эстетическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- общественно – полезная деятельность

Вся воспитательная работа была направлена на создание условий для развития личности, ситуации «успеха», положительного эмоционального фона в детском коллективе, развития способности детей, бесконфликтного поведения, социализации.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, конфликты между детьми.

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики школы, административный совет.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотических средств и психоактивных веществ. Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- проведение классных часов «Мы за здоровый образ жизни»;
- беседы на родительских собраниях о вреде наркотических средств и их влияние на организм ребёнка, подростка;
- беседы на родительских собраниях «Участие обучающихся в СПТ»;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- беседы с участием сотрудников МВД, инспектора ПДН;
- информационно-мотивационная кампания с обучающимися по проведению СПТ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

МБОУ «СОШ № 16» осуществляет деятельность по программе дополнительного образования «Строим историю».

№ п/п	Название программы	Вид программы	Направленность программы	исполнитель
1	Образовательная программа «Народное наследие»	дополнительная	Туристско-краеведческая	Антропова Н.П.
2	Школьный спортивный клуб «Импульс» (модуль футбол)	дополнительная	Физкультурно-спортивная	Бураков А.П.
3	Профессиональная подготовка «Тракторист»	дополнительная	Техническая	Бураков А.П.
4	ДЮП	дополнительная	Социально-педагогическая	Федорова М.А.
5	ЮИД	дополнительная	Социально-педагогическая	Федорова М.А.
6	Юный журналист	дополнительная	Социально-педагогическая	Антропова Н.П.

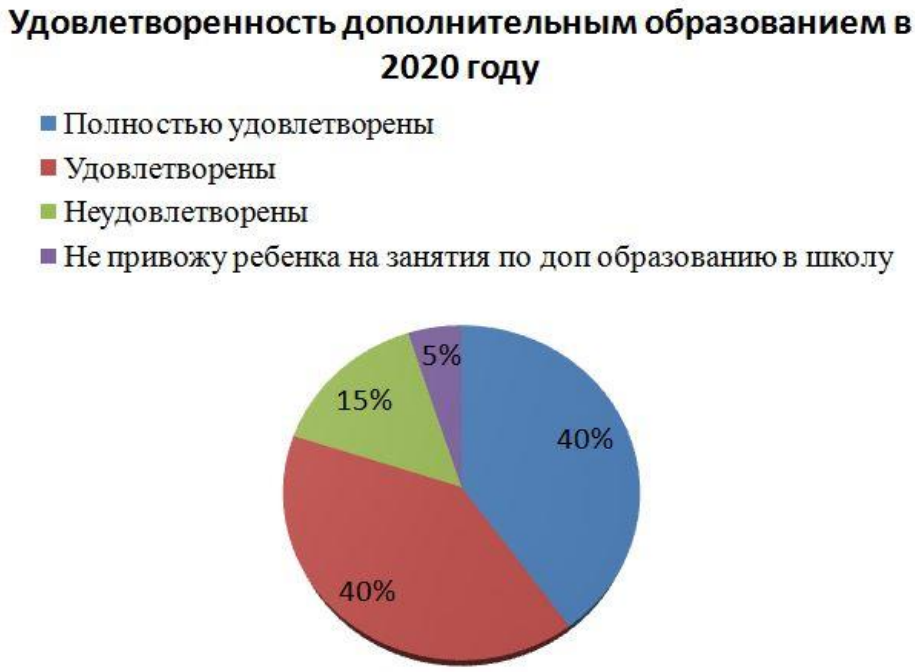
Данные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Особенности учебного плана по реализации программ дополнительного образования:

- реализация программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация программ по нескольким направленностям;
- реализация программ в т.ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и во второй четверти 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся неудовлетворенны подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Система ВУД включает:

1. Организацию деятельности ученических сообществ, в т.ч. классов, разновозрастных объединений по интересам, подростковых общественных объединений, организаций, которых происходит:

– в рамках ВУД в классе (система единых тематических классных часов, коллективно- творческие дела класса и др), в общешкольной ВУД в рамках годового проекта «Радуга талантов»;
– в рамках деятельности Школьной Республики
– в рамках деятельности детских объединений «ДЮП», «ЮИД» (в рамках дополнительного образования).

2. Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП осуществляется по выбранным учащимися курсам ВУД в целях формирования, прежде всего, таких групп планируемых результатов освоения ООП, как личностные и метапредметные результаты. ВУД по учебным предметам реализуется в ОО в формате курсов, элективов, факультативов, мастерских, практик, олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня, предметных недель) и др.

МБОУ «СОШ № 16» ведёт разноплановую воспитательную деятельность. Одна из задач воспитательной деятельности школы: создание условий для обеспечения успешной социализация учащихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 16» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Общее собрание работников создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников на участие в управлении жизнедеятельностью коллектива, а также развития и совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входит директор и все педагогические работники учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет Управляющий совет. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В его состав входят избранные представители участников образовательных отношений, а также могут кооптироваться представители бизнес-структур, общественные деятели и иные представители общества.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников создаются Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; действует профессиональный союз работников учреждения; создаются методический совет, творческие педагогические группы, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:

- сайт школы http://ou16.ru;
- страница в Instagram, Одноклассники.ru, ВКонтакте;
- мессенджер WhatsApp;
- школьная газета;
- регулярные доклады членов администрации перед школьным и родительским сообществом;

– ежегодные отчеты перед общественностью.

Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни:

– анкетирование;
– дни открытых дверей;
– классные и общешкольные родительские собрания;
– открытые мероприятия.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Образовательная программа начального общего образования обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс « Школа России». Нормативный срок освоения программы 4 года.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет. Нормативный срок освоения 5 лет.

Образовательная программа среднего общего образования определяла содержание среднего общего образования, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной деятельности обучающихся, основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки. Данная программа обеспечивала реализацию федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход. Нормативный срок освоения 2 года.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:			
	– начальная школа	80	78	84
	– основная школа	95	91	96
	– средняя школа	23	15	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			

	– начальная школа	0	0	2
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	1

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году в школе было 10 человек.

В 2020 году МБОУ «СОШ № 16» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты: успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась на 3,7 % .

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования

Учебный год	Количество обучающихся с 1-4 класс	% успеваемости	Успешность			Переведены в следующий класс
			Количество ударников	Количество отличников	% качества	
2016-2017	75	100	31	5	60	75
2017-2018	80	96,3	29	7	58	80
2018-2019	78	95,8	21	5	50	78
2019-2020	84	96,7	24	4	46	82
I полугодие 2020-2021	93	93	30	3	46	

Выводы:

1. Наблюдается отрицательная динамика по показателю «% успеваемости». Обучающиеся с ОВЗ не осваивают рекомендованную ПМПК адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

2. Достаточно стабильно количество отличников.

3. Наблюдается отрицательная динамика по показателю «% качества».

Уровень сформированности УУД на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

В октябре 2020 года была проведена диагностика сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

Прежде всего, данные проведённой диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация диагностических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях реализации ФГОС;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начального общего образования.

Объекты мониторинга:

Универсальные учебные действия обучающихся начальной школы.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Мониторинг уровня сформированности УУД, 1 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	4/23,5%	6/35,2%	7/41,1%
Познавательные	0	9/52,9%	8/47%
Коммуникативные	5/29,4%	12/70,5%	0
Личностные	4/23,5%	6/35,2%	7/41,1%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	1/5,9%	8/47%	8/47%

Выводы:

1. Учителю в следующем полугодии предстоит работать над формированием познавательных УУД.

2. На более высоком уровне у обучающихся 1 класса сформированы коммуникативные УУД.

Мониторинг уровня сформированности УУД, 2 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)

Регулятивные	6/30%	12/60%	2/10%
Познавательные	6/30%	10/50%	4/20%
Коммуникативные	7/35%	9/45%	4/20%
Личностные	6/30%	14/70%	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	4/20%	13/65%	3/15%

Вывод:

1. Учителю в следующем полугодии предстоит работать над формированием познавательных УУД.

2. На более высоком уровне у обучающихся 2 класса сформированы коммуникативные УУД.

Мониторинг уровня сформированности УУД, 3 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	5/20,8%	13/54,2%	6/25%
Познавательные	2/8,3%	16/66,6%	6/25%
Коммуникативные	10/41,6%	14/58,3%	0
Личностные	9/37,5%	13/54,2%	2/8,3%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	0	19/79,2%	5/20,8%

Вывод:

1. Учителю в следующем полугодии предстоит работать над формированием познавательных УУД.

2. На более высоком уровне у обучающихся 3 класса сформированы коммуникативные и личностные УУД.

Мониторинг уровня сформированности УУД, 4 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	2/12,5%	8/50%	6/37,5%
Познавательные	2/12,5%	7/43,7%	7/43,7%
Коммуникативные	5/31,2%	10/62,5%	1/6,2%
Личностные	2/12,5%	7/43,7%	7/43,7%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	0	9/56%	7/44%

Вывод:

1. Учителю в следующем полугодии предстоит работать над формированием познавательных, регулятивных, личностных УУД.

2. На более высоком уровне у обучающихся 4 класса сформированы коммуникативные УУД.

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Обобщенные результаты диагностики показывают, что лишь 5 обучающихся /6,5 % демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 49 учащихся /64,4% - на среднем уровне, 23 человека /30,2% на низком уровне

Анализируя результаты мониторинга каждого класса в отдельности, следует отметить, что самый большой показатель высокого уровня формирования УУД во 2 классе – 20%.

Самый низкий показатель сформированности УУД на высоком уровне в 3 (0) и 4(0) классе.

Самый большой показатель низкого уровня формирования УУД в 1 классе – 47%.

Самый низкий показатель сформированности УУД на низком уровне во 2 классе-15%.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности УУД у каждого ученика на уровне начального общего образования;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся.

Рекомендации:

- В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся.
- Обращать особое внимание на учащихся с низким развитием УУД.
- Во время уроков и во внеурочной деятельности использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.
- Особое внимание необходимо уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов сделанных во фронтальном обследовании).
- Предусмотреть возможность самореализации учащихся в учебной, внеучебной деятельности, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям.

Результаты качества образования учащихся при получении основного общего и среднего общего образования

Динамика результатов образования обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Успешность		Переведены в следующий класс
				Кол-во отличников	Кол-во ударников	
2016-2017	94	98	45,2	1	41	93
2017-2018	95	100	46,9	0	43	95
2018-2019	91	97,6	38,7	1	43	91
2019-2020	96	100	42	4	38	96
I полугодие 2020-2021	98	94	30,6	1	16	

Выводы:

1. Наблюдается нестабильность показателей как по качеству образования, так и по успеваемости.

2. В текущем году выявлена отрицательная динамика качества знаний и успеваемости.

Динамика результатов образования выпускников 9-х классов

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	I полугодие 2020-2021
Успеваемость	89	100	94	100	88,8
Качество	39	50	39	26	5,56
Количество отличников	0	0	0	0	0
Количество ударников	7	12	7	5	0

Вывод: качество образования выпускников 9 класса понижается

Динамика результатов образования обучающихся 10-11 классов

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Успешность	
				Количество отличников	Количество ударников
2016-2017	16	100	62,5	1	8
2017-2018	20	100	35,4	0	8
2018-2019	15	100	34	1	4
2019-2020	18	100	55	1	9
I полугодие 2020-2021	16	100	49,2	0	8

Вывод: в текущем году выявлена отрицательная динамика качества знаний.

Результаты качества знаний обучающихся 2-11 классов

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	I полугодие 2020-2021
2	65	50	50	57	53,57
3	58,3	60	43	43,7	36
4	56	64	57	38	47,37
ИТОГО 2-4	59,7	58	50	46	46
5	63	50	50	67	35,9
6	31,6	60	30,8	45,8	63,4
7	56	25	41	35	25
8	36,4	56	21	35	23,53
9	39	43,5	50	26	5,56
ИТОГО 5-9	45,2	46,9	38,7	42	30,6
10	50	37,5	25	60	42,96
11	75	33,3	43	50	55,6
ИТОГО 10-11	62,5	35,4	34	55	49,2
ИТОГО по школе	55,8	46,7	40,9	45,7	

Вывод: наблюдаются нестабильные результаты, в 9 класса прослеживается отрицательная динамика.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности
МБОУ «СОШ № 16» в целом по школе

Учебный год	% успеваемости	% качества	Сравнит.показатель
2016-2017	99,3	55,8	-0,7/-0,6
2017-2018	98,8	46,7	-0,5/-9,8
2018-2019	98,6	40,9	0,2/-6,2
2019-2020	99	45,7	+0,4/+4,8
I полугодие 2020-2021	93,5	42	-5,5/-3,7

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности
МБОУ «СОШ № 16» по уровням образования

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	% успев.	% качеств	% успев.	% качества	% успев.	% качества
2016-2017	100	59,7	99,3	45,2	100	62,5
2017-2018	96,3	58	100	46,9	100	35,4
2018-2019	95,8	50	100	38,7	100	34
2019-2020	96,7	46	100	42	100	55
I полугодие 2020-2021	93	46	94	30,6	100	49,2

Выводы:

1. Нестабильные показатели качества на уровне начального общего образования с тенденцией снижения показателя.

2. На уровне основного общего образования отмечаются нестабильные результаты.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали низкие учебные результаты. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 –2020 учебного года в 9 классе обучалось 19 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 25 от 29.05.2020 были допущены 19 обучающихся.

Анализ результатов ГИА-11

Статистические данные по результатам ЕГЭ-2020

№	Критерии	2019 - 2020	
		Кол-во	%
I.	**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**		
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	8	100
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	3	37,5
1.	**Русский язык**		
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0

1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0	0
2.	**Математика**		
2.1.	Профильный уровень	2	25
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
2.1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	1	12,5
2.2.	Базовый уровень	0	0
2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»	0	0
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»	1	12,5
2.3.	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике и на базовом и на профильном уровнях	2	25
2.3.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и на базовом и на профильном уровнях	2	25
II.	**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника**		
3.	***Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:***		
3.1.	***Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:***		
	- информатика,	0	0
	- биология,	0	0
	- география,	0	0
	- физика,	1	12,5
	- химия,	0	0
	- история,	0	0
	- обществознание,	2	25
	- литература,	0	0
	- английский язык,	0	0
	- французский язык,	0	0
	- немецкий язык,	0	0
	- испанский язык	0	0
3.2.	***Доля выпускников, выбравших предметы по выбору в количестве:***		
	- один,	3	37,5
	- два,	0	0
	- три,	0	0
	- четыре	0	0
4.	***Результаты экзамена по выбору выпускников:***		
4.1.	*Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:*		
	- информатика,	0	0
	- биология,	0	0
	- география,	0	0
	- физика,	0	0
	- химия,	0	0
	- история,	0	0
	- обществознание,	0	0
	- литература,	0	0
	- английский язык	0	0
4.2.	*Доля выпускников, имеющих результат выше 80 баллов*		
	- информатика,	0	0
	- биология,	0	0

	- география,	0	0
	- физика,	1	12,5
	- химия,	0	0
	- история,	0	0
	- обществознание,	0	0
	- литература,	0	0
	- английский язык	0	0

Результаты ЕГЭ в МБОУ «СОШ № 16»

№ п/п	Учебный предмет	Сравнительные показатели				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Русский язык	70	81,75	65,4	63,6	74
2.	Математика(баз.)	4	4,25	4,33	4,7	
3.	Математика(проф.)	45	49	38	46	59,5
4.	Обществознание	57,3	59,5	49,8	66	50
5.	Физика	51	51	44,75	46,8	95
6.	Литература				70	

Вывод: в 2019-2020 уч. году обучающиеся 11 класса получили на ГИА результаты выше по сравнению с предыдущим учебным годом по 3 предметам: математика (профиль), русский язык, физика, так как не все обучающиеся сдавали ЕГЭ.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением качественного освоения образовательных программ, позволяющих обучающимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

Динамика количества призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-20
Количество призовых мест	22 человека, 1 победитель, 6 призёров	18 человек, 1 победитель, 2 призёра	6 человек, 1 призёр

Вывод: уменьшение количества участников олимпиады, возможно, связано с изменениями в формате проведения олимпиады и процедуре подведения итогов. В текущем учебном году результаты школьного этапа олимпиады (победители и призеры) утверждались При-

казом Управления образования «Об утверждении списка победителей и призеров школьного этапа ВОШ на территории АГО в 2019-2020 уч.г». Соответственно, количество призеров и победителей школьного этапа по сравнению с предыдущим учебным годом, сократилось.

Результаты участия школьников в исследовательской деятельности

Учебный год	Конкурс/направление *(муниципальный уровень)*	Место	Конкурс/направление *(региональный, всероссийский уровень)*	Место
2017-2018	-	-		
2018-2019	- конкурс-форум «Уральский характер» - Научно-практическая конференция «Первые шаги к науке» (среди 4 кл) - конкурс технического мастерства - конкурс «Дело мастера боится»	1 м, 3 м 2 м 1 м призеры		
2019-2020	- конкурс-форум «Уральский характер» - Мун. этап областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала» - конкурс технического мастерства - конкурс «Дело мастера боится» -Научно-практическая конференция	1 м, 2 м 2 м 3 м участие участие	- Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер» - Всероссийский конкурс «Школьная проектная олимпиада»	1 м участие

Динамика результатов участия обучающихся с 1-11 класс в различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах

Учебный год	Численность (%) обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Численность (%) обучающихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Численность обучающихся – победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах		
			Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2017-2018	60% 120 чел (195 участий)	29 %	50	3	4
2018-2019	60 % 112 чел (228 участий)	28 %	49	2	-
2019-2020	62 % 123 чел (329 участий)	28 %	50	1	4

Вывод: наблюдается стабильная динамика в общей численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Анализ результатов свидетельствует о достаточной реализации программы «Одаренные дети». Большинство

учащихся испытывают повышенный интерес к творческой деятельности (художественной, музыкальной, танцевальной), так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения, менее – в исследовательской и проектной деятельности.

Отмечается стабильная динамика количества призовых мест в мероприятиях международного и регионального уровней, и также в мероприятиях муниципального уровня. Педагогическому коллективу следует больше внимания уделять олимпиадному движению и исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

1.5.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1) Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2) Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3) Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4) Закрепила классы за кабинетами;
5) Составила и утвердила графики влажной уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; регулярно ведутся журналы: влажных уборок и проветривания кабинетов, регистрации времени отработанного рециркуляторами;
6) Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7) Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8) Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета и школьного автобуса, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 16» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа

на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В МБОУ «СОШ № 16» имеется 19 учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов, кабинет математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории и обществознания, кабинет информатики, кабинет иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет искусства, кабинет ОБЖ, кабинет МХК, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, тренажерный зал, школьный музей, учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека, лыжная база.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе спортивного и тренажерного залов, школьного музея.

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии используются в управлении образовательной деятельностью. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Электронный журнал позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6.Оценка востребованности выпускников

Мониторинг результатов профессионального определения выпускников средней школы

Учебный год	Продолжают получать образование	ВУЗ	ССУЗ	Работают	Не определились (служба в армии)
2015-2016	100%	62,5%	37,5%	0	0
2016-2017	100%	100%	0	0	0
2017-2018	91,7%	58,3%	33,3%	1	0
2018-2019	87,5%	28,5	57,1	0	1
2019-2020	100%	37,5%	62,5%	0	0

Выводы:

1. Все выпускники ежегодно определяются с профессиональным выбором.

3. Доминирующей сферой профессионального выбора наших выпускников продолжают оставаться технические и медицинские учебные заведения.

Динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения

Год	% поступивших в ВУЗ

2016	62,5%
2017	100%
2018	58,3%
2019	28,5
2020	37,5

Вывод: показатели поступления выпускников в высшие учебные заведения понижается

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

Средний возраст управленческого аппарата –39 лет, опыт административной работы от 2 до 17 лет, педагогический стаж от 7 до 27 лет, стаж работы в образовательной организации от 8 до 27 лет, имеют квалификационные категории: 3 человека – первую категорию.

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы –25 % педагогов составляет группу моложе 30 лет, 50 % - от 55 лет. Баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. Процесс замены педагогических кадров проходит ежегодно, безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 20 педагогических работников. В числе работающих: 3 ветерана труда, 4 чел. имеют звание «Ветеран труда Свердловской области», 3 педагогических работника имеют награды Министерства образования РФ, 12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1 педагог является победителем конкурса «Лучший учитель Свердловской области» в рамках проекта «Образование», 13 педагогов награждены Почетной грамотой Главы города.

Кадровый состав МБОУ «СОШ № 16» (по состоянию на 31.12.2020)

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)	Удельный вес (%)
Общая численность педагогических работников	20	100
Численность внутренних совместителей (в общем числе педагогических работников учреждения)	7	35
Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения)	0	0
Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения)	1	5
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	13	65
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	9	45
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	16	80
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	11	55
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	12	60
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	17	85
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	17	85
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	15
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	3	15
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	5	25
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	50

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов аттестации педагогических работников

Стаж педагогической деятельности	Не имеют квалификационной категории (кол-во/%)	Соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	Первая квалификационная категория (кол-во/%)	Высшая квалификационная категория (кол-во/%)
0-5	2/10%	2/10%	-	-
6-10	-	-	2/10%	-
11-15	-	-	-	-
16-20	-	-	-	-
21-30	-	1/5%	2/10%	2/10%
31 и более	-	-	6/30%	3/15%
ИТОГО	2/10%	3/15%	10/50%	5/25%

Вывод: статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию 2 человек (10%) это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2 лет.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2019-2020 учебном году

Программа обучения (название курсов/образовательных семинаров)	Образовательное учреждение, на базе которого орга-

	низованы курсы
Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС	ООО « Инфоурок»
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО « Инфоурок»
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Учитель физкультуры. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса "
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагогика дополнительного образования детей»	Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса»
ПЕРЕПОДГОТОВКА«Учитель математики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса "
«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Современные дети и подростки: воспитание и социализация	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Современные дети и подростки: воспитание и социализация	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Современные дети и подростки: воспитание и социализация	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Современные дети и подростки: воспитание и социализация	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Современные дети и подростки: воспитание и социализация	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Учитель английского языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса "
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса "
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии в ФГОС»	ООО «Инфоурок»
«Оказание первой помощи детям и взрослым»	ООО «Инфоурок»
«Технологии проектирования и реализации учебного процесса по русскому языку в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Инновационных технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС»	ООО «Центр профессионального

	менеджмента "Академия бизнеса»
«Технологии проектирования и реализации учебного процесса по предмету «Основы безопасности жизведеятельности» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Технологии проектирования и реализации учебного процесса по обществознанию в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Инновационные технологии обучения истории как основа реализации ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Проектирование и реализация учебного процесса по образовательной области «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Технологии проектирования и реализации учебного процесса по русскому языку в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Инновационных технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Технологии проектирования и реализации учебного процесса по информатике в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Инновационных технологии обучения математике как основа реализации ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Инновационных технологии обучения физике как основа реализации ФГОС»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Начальная школа: Театрализация на уроках литературного чтения»	ООО «Столичный учебный центр»
«Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО»	ООО «Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса»
«Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Организация и контроль качества образовательной деятельности в	АКТИОН МЦФЭР

ОО	
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО « Инфоурок»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Новые педагогические технологии: организация проектной деятельности учащихся»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Содержательные и методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования: .вопросы преемственности»	ООО «Учебно-производственный центр «Технология».
«Содержательные и методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования: .вопросы преемственности»	ООО «Учебно-производственный центр «Технология».
«Организация методической работы в школе в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Организация методической работы в школе в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 3 для членов ГЭК	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Современные методы и формы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Новые педагогические технологии: организация проектной деятельности учащихся»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Использование активных методов обучения на уроках литературы	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для	Образовательное

педагогов»	учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в общеобразовательной организации»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Проектирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	ФГБОУ ВО «РАНХиГС»
«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	ФГБОУ ВО «РАНХиГС»
«Цифровые технологии для трансформации школы»	ФГБОУ ВО «РАНХиГС»
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагогическое образование: учитель (преподаватель-организатор) основ безопасности жизнедеятельности»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Учитель-логопед: Организация профессиональной деятельности в образовательной организации»	ООО «Столичный учебный центр»
«Преподавание географии в соответствии ФГОС ООО и СОО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Методика обучения истории и обществознанию в соответствии ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

Выводы:

1.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

2. Тематика курсов актуальна и важна как для работы педагога, так и для работы школы в целом.

3. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему образовательных семинаров.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года все педагоги посетили обучающие семинары, образовательные программы, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, а так же методики использования дистанционных образовательных технологий.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок,85% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования района. Участвуют в работе муниципальных аттестационных комиссий, творческих групп по составлению контрольно-измерительных материалов для муниципального тура олимпиад, в муниципальных экспертных комиссиях по проверке контрольных работ ОГЭ, муниципальных предметных олимпиад, принимают участие в работе жюри на муниципальных конкурсах.

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках городских методических объединений, НПК, конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

1.8.Оценка учебно-методического обеспечения

Количество учебно-методической литературы на 31.12. 2020 года составляет 19539 экз., в том числе: художественной литературы – 14347 экз.; учебников - 4291 экз.; учебные пособия – 390 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 511 экз., видеотека – 243 экз. DVD, CD дисков.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

1.9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд на 31.12. 2020 года составляет 19539 экз., в том числе: художественной литературы – 14347 экз.; учебников - 4291 экз.; учебные пособия – 390 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 511 экз.

Библиотека имеет абонемент. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет и копиром для копирования тестов.

Основные показатели работы школьной библиотеки

Показатели	2019-2020 учебный год
Книговыдача	3600
Посещаемость	2760

На 31.12.2020 г. обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100%.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.10.Оценка материально-технической базы

Все учебные кабинеты на 31.12.2020 г. оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютеры - 53 шт., в компьютерном классе используется 10 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество обучающихся на один компьютер составляет 4 человека. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), составляет 206 чел./100%.

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: компьютер учителя – 18 шт., проектор – 16 шт., интерактивная доска – 8 шт., документ-камера – 3 шт. Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер (включая МФУ) – 20 шт., сканер – 1 шт.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитой, вытяжкой, холодильником, раковиной с подводкой горячей и холодной воды и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (4 штуки), 1 оверлок.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован двумя токарными станками по дереву, двумя сверлильными станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Для кабинета «Искусство» были приобретены музыкальные инструменты: тамбурин – 2 шт., синтезатор-1 шт., металлофон (10 нот), ксилофон, бубен «Уникальность», трещетка- 4 шт., музыкальный инструмент «Свистулька» - 2 шт., музыкальны инструмент «Маракас»- 2 шт., колокольчик настольный – 2 шт., Игрушка музыкальная«Треугольник» - 2 шт., барабанная установка «Музыкальный взрыв» - 1 шт.

Кабинет «ОБЖ» имеет интерактивный тир, макеты автомата «Калашников» - 2 шт.,

В МБОУ «СОШ №16» имеется спортивный зал с отдельными раздевалками и душевыми кабинками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, создана лыжная база (на 34 комплекта лыж). На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Имеется тренажерный зал с 35 спортивными тренажерами.

Таким образом, уровень оснащѐнности учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ.

1.11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий

осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

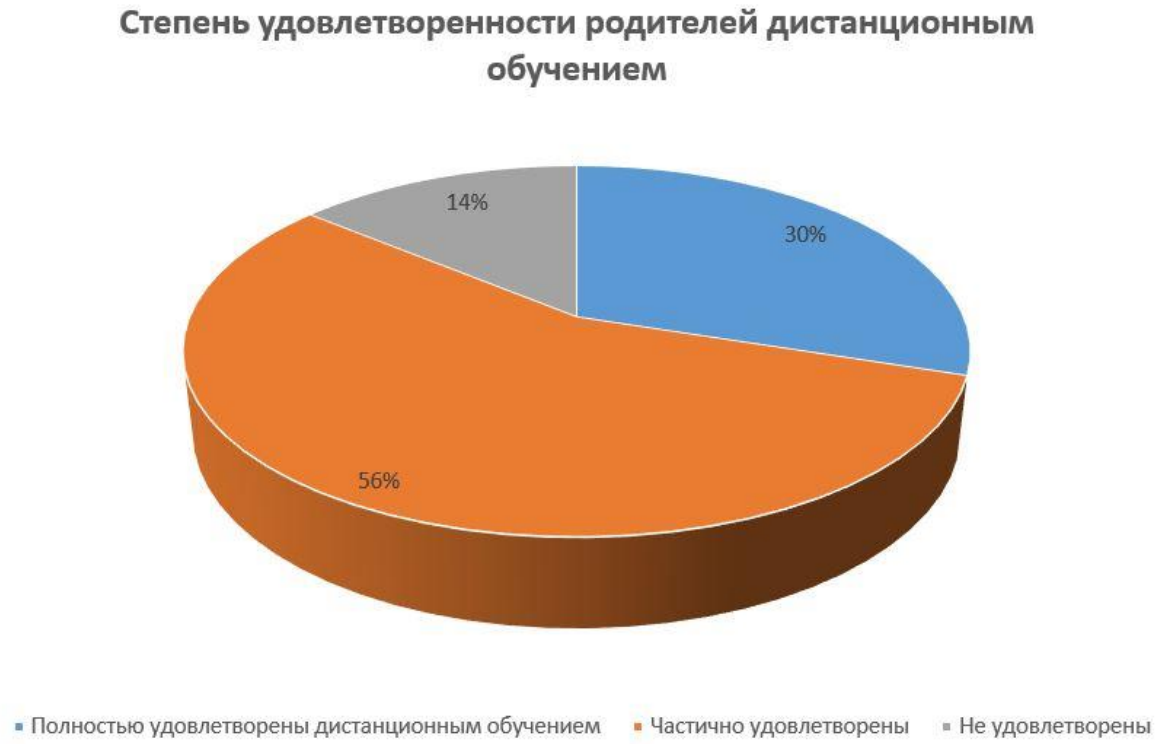
Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МБОУ «СОШ № 16» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.



1. Результаты анализа показателей деятельности

2.1.Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 16»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Значения показа-телей
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	206
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» И «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58/28,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф.59,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	123/59,7

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59/28,6%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/75%
1.29.1	Высшая	5/25%
1.29.2	Первая	10/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных обра-	20/100%

	зовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	206 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 м²

2.2.Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 16»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- выявлена отрицательная динамика качества знаний и успеваемости;
- обучающиеся с ОВЗ не осваивают рекомендованную ПМПК адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- обобщенные результаты диагностики показывают, что лишь 5 обучающихся /6,5 % демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 49 учащихся /64,4% - на среднем уровне, 23 человека /30,2% на низком уровне;
- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности;

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2020 год:

- организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;
- использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций;
- особое внимание уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям;
- предусмотреть возможность самореализации обучающихся в учебной, внеучебной деятельности, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям.