

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 16»  
(протокол от 13.04.2020 г. № 24)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
А.Н. Березина  
15 апреля 2020 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
за 2019 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МБОУ «СОШ № 16»)
Фамилия, имя, отчество руководителя	Березина Анна Николаевна
Юридический адрес	623771 Свердловская область, Артемовский район, п. Со- сновый Бор, ул. Черемушки, 5
Телефон	83436345310
Е-mail	ou16@mail.ru
Сайт	<a href="http://sc16.ru/">http://sc16.ru/</a>
Учредитель	Управление образования Артёмовского городского округа. Приказ от 01.09.2011 №1032-ПА
Устав утвержден	Приказом УО АГО от 16.12.2015 г. № 413
Устав зарегистрирован	25.12.2015 г. инспекцией ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбург
Лицензия	Серия 66 ЛО1 № 0004980 регистрационный № 18735, вы- дана 01.06.2016 г. Министерством общего и профессио- нального образования Свердловской области. Срок: бес- срочно. Приложение № 1 к лицензии 66 ЛО1 № 0004980 от 01.06.2016г. регистрационный № 18735
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66АО1 № 0001796 регистрационный № 9126 от 22.08.2016 г.

**1. Аналитическая часть**

Самообследование МБОУ «СОШ № 16» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 16», подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ «СОШ № 16» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовле-

творения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принципа фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «СОШ № 16» являются:

воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеурочной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического развития личности;

создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

повышение качества образования обучающихся посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоение педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Тема методической работы школы «Современный урок как инструмент качества образования в условиях реализации ФГОС».

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 16» является образовательная деятельность, обеспечивающая получение общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 16» в своей деятельности руководствуется нормами международного права, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Свердловской области, Артемовского городского округа, нормативными актами органа управления образования.

	На 31.12.2019 г.
Количество обучающихся, из них	195
1-4 классы	82
5-9 классы	95
10-11 классы	18
Количество классов-комплектов	11
Режим образовательной деятельности	пятидневная рабочая неделя
Количество смен	1
Продолжительность урока	
1 класс (1 полугодие)	35 мин.
2-11 классы	40 мин.

Продолжительность учебного года	
1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-11 классы	35 недель

Направления деятельности МБОУ «СОШ № 16»:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование детей и взрослых;
- Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 16» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Школы, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Общее собрание работников создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников на участие в управлении жизнедеятельностью коллектива, а также развития и совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входит директор и все педагогические работники учреждения.

Совет Школы является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность членов Совета Школы основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Совета Школы осуществляют свою работу на общественных началах. В его состав входят избранные представители участников образовательных отношений (представители родителей (законных представителей, учащиеся, работники Школы).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников создаются: Совет обучающихся (актив Школьной Республики), Совет родителей (законных представителей) – Общешкольный Родительский Комитет), комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; действует профессиональный союз работников учреждения; создаются методический совет, творческие педагогические группы, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:

- сайт школы <http://sc16.ru>;
- школьная газета;
- регулярные доклады членов администрации перед школьным и родительским сообществом;

- ежегодные отчеты перед общественностью.

Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни:

- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- открытые мероприятия.

### **1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся**

Образовательная программа начального общего образования обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Школа России». Нормативный срок освоения программы 4 года.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет. Нормативный срок освоения 5 лет.

Образовательная программа среднего общего образования определяла содержание среднего общего образования, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной деятельности обучающихся, основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки. Данная программа обеспечивала реализацию федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход. Нормативный срок освоения 2 года.

### **1.4. Оценка качества подготовки обучающихся**

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования представлен в таблице 1. Успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась.

Таблица 1

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся  
при получении начального общего образования**

Учебный год	Количество обучающихся с 1-4 класс	% успеваемости	Успешность			Переведены в следующий класс
			Количество ударников	Количество отличников	% качества	
2016-2017	<b>77</b>	<b>100</b>	31	5	59,7	<b>77</b>
2017-2018	<b>79</b>	<b>96,3</b>	29	7	58	<b>77</b>
2018-2019	<b>78</b>	<b>95,8</b>	21	5	50	<b>78</b>
I полугодие 2019-2020	<b>82</b>	<b>97</b>	22	1	38	<b>82</b>

**Выводы:**

1. Наблюдается отрицательная динамика по показателю «% успеваемости». Обучающиеся с ОВЗ не осваивают рекомендованную ПМПК адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.
2. Достаточно стабильно количество отличников.
3. Наблюдается отрицательная динамика по показателю «% качества».

Таблица 2

**Успеваемость выпускников при получении начального общего образования**

Показатели	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Средний показатель по начальной школе, %	Средний показатель по 4 классу, %	Средний показатель по начальной школе, %	Средний показатель по 4 классу, %
Успеваемость	96,3	100	95,8	100
Качество	58	64	50	57
Количество отличников	7	2	5	3
Количество ударников	29	14	21	8

**Вывод:** все выпускники освоили основную образовательную программу начального общего образования. Качество образования в данном классе стабильно высокое на протяжении всех лет обучения.

Таблица 3

**Качество образования в 4 классе по предметам**

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
	Результат	Результат
Русский язык	68%	63%
Литературное чтение	84%	100%
Математика	68%	79%
Окружающий мир	76%	89%
ИЗО	100%	100%
Музыка	100%	100%
Технология	100%	100%
Английский язык	78,6%	79%
Физкультура	96%	100%
<b>Ср. показатель</b>	<b>85,6%</b>	<b>90%</b>

**Сводная таблица результатов итоговой проверки техники чтения  
во 2-4 классах (темп чтения)**

Класс	2017-2018 уч. год (%)			2018-2019 уч. год		
	выше нормы	в норме	ниже нормы	выше нормы	в норме	ниже нормы
1	31,3	37,5	31,3	37	29,6	33,3
2	40	6,6	53,3	43,7	25	31,2
3	37,5	25	37,5	42,8	7,1	50
4	50	8,3	41,6	22,2	16,6	61,1
Ср. показ.	<b>39,7</b>	<b>19,3</b>	<b>40,9</b>	<b>36,4</b>	<b>19,5</b>	<b>32,6</b>

**Выводы:**

1. По результатам итоговой проверки техники чтения во 2-4 классах выше нормы читают в среднем 36 % учащихся.

2. 32 % учащихся в среднем читают ниже нормы, что влияет на понимание прочитанного. Учащиеся допускают большое количество ошибок при чтении, что также мешает осмыслению прочитанного.

**Уровень сформированности УУД на уровне начального общего образования  
МБОУ «СОШ № 16» в 2018-2019 учебном году**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

В декабре 2018 года была проведена диагностика сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Прежде всего, данные проведенной диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация диагностических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;



4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях реализации ФГОС;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начального общего образования.

**Объекты мониторинга:**

Универсальные учебные действия обучающихся начальной школы.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Данные мониторинга указаны в таблице:

Таблица 5

**Мониторинг уровня сформированности УУД, 1 класс**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	4/23,5%	6/35,2%	7/41,1%
Познавательные	0	9/52,9%	8/47%
Коммуникативные	5/29,4%	12/70,5%	0
Личностные	4/23,5%	6/35,2%	7/41,1%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>1/5,9%</b>	<b>8/47%</b>	<b>8/47%</b>

**Выводы:**

1. Учителю в следующем полугодии предстоит работать над формированием познавательных УУД.
2. На более высоком уровне у обучающихся 1 класса сформированы коммуникативные УУД.

Таблица 6

**Мониторинг уровня сформированности УУД, 2 класс**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	6/30%	12/60%	2/10%
Познавательные	6/30%	10/50%	4/20%
Коммуникативные	7/35%	9/45%	4/20%
Личностные	6/30%	14/70%	0
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>4/20%</b>	<b>13/65%</b>	<b>3/15%</b>

**Вывод:**

1. Учителю в следующем полугодии предстоит работать над формированием познавательных УУД.
2. На более высоком уровне у обучающихся 2 класса сформированы коммуникативные УУД.

Таблица 7

**Мониторинг уровня сформированности УУД, 3 класс**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	5/20,8%	13/54,2%	6/25%
Познавательные	2/8,3%	16/66,6%	6/25%
Коммуникативные	10/41,6%	14/58,3%	0
Личностные	9/37,5%	13/54,2%	2/8,3%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>0</b>	<b>19/79,2%</b>	<b>5/20,8%</b>

**Вывод:**

1. Учителю в следующем полугодии предстоит работать над формированием познавательных УУД.

2. На более высоком уровне у обучающихся 3 класса сформированы коммуникативные и личностные УУД.

Таблица 8

**Мониторинг уровня сформированности УУД, 4 класс**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	2/12,5%	8/50%	6/37,5%
Познавательные	2/12,5%	7/43,7%	7/43,7%
Коммуникативные	5/31,2%	10/62,5%	1/6,2%
Личностные	2/12,5%	7/43,7%	7/43,7%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>0</b>	<b>9/56%</b>	<b>7/44%</b>

**Вывод:**

1. Учителю в следующем полугодии предстоит работать над формированием познавательных, регулятивных, личностных УУД.

2. На более высоком уровне у обучающихся 4 класса сформированы коммуникативные УУД,

**Заключение:** в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Обобщенные результаты диагностики показывают, что лишь 5 обучающихся /6,5 % демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 49 учащихся /64,4% - на среднем уровне, 23 человека /30,2% на низком уровне

**Анализируя результаты мониторинга каждого класса** в отдельности, следует отметить, что самый большой показатель высокого уровня формирования УУД во 2 классе – 20%.

Самый низкий показатель сформированности УУД на высоком уровне в 3 (0) и 4(0) классе.

Самый большой показатель низкого уровня формирования УУД в 1 классе – 47%.

Самый низкий показатель сформированности УУД на низком уровне во 2 классе – 15%.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:



1. Определен уровень сформированности УУД у каждого ученика на уровне начального общего образования;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся.

**Рекомендации:**

- В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся.
- Обращать особое внимание на учащихся с низким развитием УУД.
- Во время уроков и во внеурочной деятельности использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.
- Особое внимание необходимо уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов сделанных во фронтальном обследовании).
- Предусмотреть возможность самореализации учащихся в учебной, внеучебной деятельности, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям.

**Результаты качества образования учащихся при получении  
основного общего и среднего общего образования**

Таблица 9

**Динамика результатов образования обучающихся 5-9 классов**

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Успешность		Переведены в следующий класс
				Кол-во отличников	Кол-во ударников	
2016-2017	94	98	45,2	1	41	93
2017-2018	95	100	46,9	1	45	95
2018-2019	91	100	38,7	1	35	91
I полугодие 2019-2020	95	97,8	30,4	3	27	95

**Выводы:**

1. Наблюдается нестабильность показателей как по качеству образования, так и по успеваемости.
2. В текущем году выявлена отрицательная динамика качества знаний и успеваемости.

Таблица 10

**Динамика результатов образования выпускников 9-х классов**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	I полугодие 2019-2020
Успеваемость	89	100	94	94,4
Качество	39	50	39	11
Количество отличников	0	0	0	0
Количество ударников	7	12	7	2

**Вывод:** качество образования выпускников 9 класса остается нестабильным и снижается.

Таблица 11

**Динамика результатов образования обучающихся 10-11 классов**

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Успешность	
				Количество отличников	Количество ударников
2016-2017	16	100	62,5	1	8
2017-2018	20	100	35,4	0	8
2018-2019	23	100	34	1	4
I полугодие 2019-2020	18	100	44	0	8

**Вывод:** в текущем году выявлена положительная динамика качества знаний.

Таблица 12

**Результаты качества знаний обучающихся 5-11 классов**

Класс	2017-2018	2018-2019	I полугодие 2019-2020
5	50	50	57
6	60	30,8	30,4
7	25	41	29,4
8	56	21	25
9	50	50	11
<b>ИТОГО 5-9</b>	<b>48,2</b>	<b>38,5</b>	<b>30,5</b>
10	37,5	25	50
11	33,3	43	38
<b>ИТОГО 10-11</b>	<b>35,4</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>41,8</b>	<b>37</b>	<b>35</b>

**Вывод:** отрицательная динамика наблюдается во всех классах, с 5 по 11 класс, исключение составляют 8, 10 класс.

Таблица 13

**Сравнительный анализ результатов учебной деятельности  
МБОУ «СОШ № 16» в целом по школе**

Учебный год	% успеваемости	% качества	Сравнит. показатель
2015-2016	100	56,4	-2,6
2016-2017	99,3	55,8	-0,7/-0,6
2017-2018	98,8	46,7	-0,5/-9,8
2018-2019	98,6	40,9	-0,2/-6,2

Таблица 14

**Сравнительный анализ результатов учебной деятельности  
МБОУ «СОШ № 16» по уровням образования**

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	% успев.	% качеств	% успев.	% качества	% успев.	% качества
2015-2016	100	64,9	100	45,4	100	58,8
2016-2017	100	59,7	99,3	45,2	100	62,5
2017-2018	96,3	58	100	46,9	100	35,4
2018-2019	95,8	50	100	38,7	100	34

**Выводы:**

1. Нестабильные показатели качества на уровне начального общего образования с тенденцией снижения показателя.

2. На уровне основного общего образования отмечается ежегодное понижение качества образования, а в 2017-2018 уч. году незначительное повышение со 100% успеваемостью.

3. На уровне среднего общего образования 3 года показатель качества был нестабилен, но высокий при 100% успеваемости. В 2018-2019 уч. году показатель качества снизился.

## Справка по итогам года (сравнительный анализ)

Наименование	№	Численность обучающихся на конец учебного года			Численность обучающихся, закончивших уч.год с отличием			Закончивших учебный год на «4» и «5»			Закончивших учебный год на «3»			Оставшихся на повторный курс обучения			Условно переведенных на следующий курс обучения			Численность обучающихся, окончивших со справкой				
		предыдущий уч. год	текущий уч. год	изменения	предыдущий уч. год	текущий уч. год	изменения	предыдущий уч. год	текущий уч. год	изменения	предыдущий уч. год	текущий уч. год	Изменения	предыдущий уч. год	текущий уч. год	изменения	предыдущий уч. год	текущий уч. год	изменения	предыдущий уч. год	текущий уч. год	изменения		
1 – 4 кл.	% 01 А.Ч	79	78	-1	7	5	-2	29	21	-8	43	52	+9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5-9 кл.	% 02 А.Ч	95	91	-4	0	1	+1	45	35	-10	50	55	+5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе 9 кл.	% 03 А.Ч	24	18	-6	0	0	0	12	9	-3	12	9	+3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 – 11 кл.	% 04 А.Ч	20	15	-5	0	1	+1	8	4	-4	12	10	-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе 11 кл.	% 05 А.Ч	12	7	-5	0	0	0	5	3	-2	7	4	-3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 1–11 кл сумма строк 01,02,03	% 06 А.Ч .	194	184	-10	7	7	0	82	72	-10	105	139	+34	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА-11

Таблица 16

Статистические данные по результатам ЕГЭ-2019

№	Критерии	2018 - 2019	
		Кол-во	%
I.	<b>Результаты ЕГЭ по обязательным предметам</b>		
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	7	
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	7	
1.	<b>Русский язык</b>		
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	
1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	1	14
2.	<b>Математика</b>		
2.1.	Профильный уровень	4	57
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	
2.1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0	
2.2.	Базовый уровень		
2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»	0	
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»	2	28
2.3.	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике и на базовом и на профильном уровнях	100%	
2.3.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и на базовом и на профильном уровнях	100%	
II.	<b>Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника</b>		
3.	<b>Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:</b>		
3.1.	<b>Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:</b>		
	- информатика,	0	
	- биология,	0	
	- география,	0	
	- физика,	4	57
	- химия,	0	
	- история,	0	
	- обществознание,	1	14
	- литература,	1	14
	- английский язык,	0	
	- французский язык,	0	
	- немецкий язык,	0	
	- испанский язык	0	
3.2.	<b>Доля выпускников, выбравших предметы по выбору в количестве:</b>		
	- один,	0	
	- два,	5	71
	- три,	0	
	- четыре	0	
4.	<b>Результаты экзамена по выбору выпускников:</b>		

4.1.	<i>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:</i>		
	- информатика,	0	
	- биология,	0	
	- география,	0	
	- физика,	0	
	- химия,	0	
	- история,	0	
	- обществознание,	0	
	- литература,	0	
	- английский язык	0	
4.2.	<i>Доля выпускников, имеющих результат выше 80 баллов</i>		
	- информатика,	0	
	- биология,	0	
	- география,	0	
	- физика,	0	
	- химия,	0	
	- история,	0	
	- обществознание,	0	
	- литература,	0	
	- английский язык	0	

Таблица 17

Участники ГИА-11	2019 год	
	Количество участников	Доля (%)
Количество участников репетиционного тестирования:		
- по математике (базовый уровень)	7	100
- по обществознанию	4	57
Из них вошедшие в группу риска		
-математика	1	14
-обществознание		
Количество участников ГИА, для которых разработаны и реализованы индивидуальные программы подготовки к ГИА	1	14
из них не прошедшие ГИА по одному или двум обязательным предметам	0	0

Таблица 18

**Анализ результатов ГИА-9**  
**Статистические данные по результатам ОГЭ-2019**

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших оценку				Количество выпускников, успешно пересдавших ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл по ОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	17	0	2	9	6	0	4,2	31
Математика	17	0	6	8	3	0	3,8	16,8
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	11	0	8	3	0	0	3,2	20,2
География	10	0	5	5	0	0	3,5	19
Физика	5	0	2	3	0	0	3,6	21,2

Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	6	0	0	6	0	0	4	28,8
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	0	0	0	2	0	5	63,5

Таблица 19

### Статистические данные по результатам ГВЭ-2019

Предмет	Количество участников ГВЭ	Количество участников ОГЭ, получивших оценку				Количество выпускников, успешно пересдавших ОГЭ	Средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	1	0	1	0	0	0	3
Математика	1	0	1	0	0	0	3

Таблица 20

### Информация о рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами

МОУ	ФИО апеллянта	Класс	Предмет, по которому подана апелляция	Решение конфликтной комиссии		
				апелляция отклонена	апелляция удовлетворена	
					с повышением балла	с понижением балла

Апелляции не подавались

Таблица 21

### Динамика результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ

#### Сводная таблица результатов ОГЭ

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл по ОУ				
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Русский язык	28	27,9	28	31	31
2.	Математика	12,18	13,8	13,6	15,6	16,8
3.	Обществознание	-	23,7	23,6	26,6	28,8
4.	Физика	-	10,7	15,5	31	21,2
5.	Английский язык	46,3	33	-	49	63,5
6.	Биология	-	21,2	20,8	21,1	20,5
7.	География	-	16,5	20,2	19,2	19
8.	Литература	-	-	-	24,5	-
<b>Средний тестовый балл</b>						<b>28,6</b>

**Вывод:** По сравнению с 2017-2018 учебным годом выпускники получили выше средний балл на ОГЭ по математике, обществознанию, английскому языку. Средний тестовый балл по МБОУ «СОШ № 16» - 28,6 (в предыдущем году – 27,25).



**Результаты ЕГЭ в МБОУ «СОШ № 16»  
( Сравнительные показатели)**

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл по ОУ					
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Русский язык	60	67,4	70	81,75	65,4	63,6
2.	Математика(баз.)		3,7	4	4,25	4,33	4,7
3.	Математика(проф.)	44	35,5	45	49	38	46
4.	Обществознание	56	53,6	57,3	59,5	49,8	66
5.	Физика	44	-	51	51	44,75	46,8
6.	История	58	-	55	43	47	-
7.	Английский язык	-	-	64	62,5	41	-
8.	Химия	-	-	-	-	53,5	-
9.	Биология	65	-	-	-	57,5	-
10.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	34	-
11.	Литература	-	-	-	-	-	70
<b>Средний тестовый балл</b>							<b>49,5</b>

**Вывод:** В 2018-2019 уч. году обучающиеся 11 класса получили на ГИА результаты выше по сравнению с предыдущим учебным годом по 4 предметам: математика (база), математика (проф.), обществознание, физика. Средний тестовый балл по ЕГЭ-49,5, что выше, чем в предыдущем учебном году.

**Реализация программы «Одаренные дети»**

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением качественного освоения образовательных программ, позволяющих обучающимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуально-го, творческого соревнования.

Таблица 23

**Динамика количества призовых мест на муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	I полугодие 2019-2020
Количество призовых мест	15 человек, 2 победителя, 5 призёров	22 человек, 1 победитель, 6 призёров	18 чел 1 победитель 2 призёра	6 чел 1 призёр

Таблица 24

**Результаты участия школьников в исследовательской деятельности**

Учебный год	Конкурс/направление	Место
2016-2017	-	-
2017-2018	-	-

2018-2019	- Мун. к-с-форум «Уральский характер» - Научно-практическая конференция «Первые шаги к науке» (среди 4 кл)	1 м, 3 м 2 м
I полугодие 2019-2020	- Муниципальный этап областного конкурса «Уральский характер» - Всероссийский конкурс «Школьная проектная олимпиада» - Мун. этап Обл.краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала»	1 м, 2 м. Участие 2 м

Таблица 25

**Итоги творческой деятельности обучающихся за 1 п-е 2019-2020 учебный год**

№	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	IV международный дист. конкурс «Старт»	10	3 м, 3 м
2	Межд. Конкурс по рус.яз «Кириллица»	2	3 м, 3 м
3	Всероссийский конкурс «Школьная проектная олимпиада»	6	
<b>Региональный уровень</b>			
1.			
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Мун. этап соревнований «Кросс наций 2019»	18	2
2	ГТО (золотой знак)	1	1
3	Мун. к-с рис «Народ. Традиции. Искусство», посв. Дню народного единства	6	3 м
4	Мун. этап обл.конкурса изо «Дорогами добра» Тема конкурса: «Мир, написанный пером...»	8	3 м, 3м, 2 м
5	«Футбольная страна»	6	2 м
6	Лэа эстафета на призы Никоновой ЛН и Ретнева СА	14	2 м
7	Мун.конкурс-выставка «Студия художника» для детей с ОВЗ	3	1 м, 2м, 3 м
8	Шк. этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	12	1 м, 2 м, 3 м
9	Мун.к-с юн.чтецов «Весна Победы»	2	
10	«Познай истину»	6	
11	Закл. мероприятие мун эт Рождественских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники»	2	
12	Мун.социально-педагогический проект «Будь здоров»	17	
13	Мун.конкурс на лучшую новогоднюю игрушку по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней ёлке»	4	
14	Мастерская Деда Мороза	9	1 м, 2м, 3м
15	Мун.конкурс «Пою тебе, моё Отечество»	7	2 м
16	Спортивно-интеллектуальн. этап. Мун. конкурса среди дружин юных пожарных АГО «ДЮПовский квест»	9	
17	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья 5«Мы всё можем!»	5	
18	Отборочные соревнования по мини-футболу всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	9	3 м
19	Мун. Епархиальный конкурс детского творчества «Чудо Рождества Христова»	4	

**Динамика результатов участия обучающихся с 1-11 класс  
в различных интеллектуальных и творческих конкурсах**

Учебный год	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся, (%)	Численность обучающихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Численность обучающихся – победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся		
			Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2016-2017	125 чел -66 % (236 участия)	52	52	1	0
2017-2018	120 чел - 61% (195 участия)	50	50	3	4
2018-2019	117 чел - 64 % (153 участия)	39	35	3	1
I полугодие 2019-2020	87 чел – 44 % (148 участия)	43	41		2

**Вывод:**

Анализ результатов свидетельствует о достаточной реализации программы «Одаренные дети». Большинство учащихся испытывают повышенный интерес к творческой деятельности (художественной, музыкальной, танцевальной), так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения, менее – в исследовательской и проектной деятельности. Педагогическому коллективу следует больше внимания уделять исследовательской и проектной деятельности.

Отмечается стабильная динамика количества призовых мест в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровня.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 16» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В МБОУ «СОШ № 16» имеется 20 учебных кабинетов, из них: 4 кабинета начальных классов, кабинет математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории и обществознания, кабинет информатики, кабинет иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы,

кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, кабинет МХК, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, тренажерный зал, школьный музей, учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека, лыжная база.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе спортивного и тренажерного залов, школьного музея.

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии используются в управлении образовательной деятельностью. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Электронный журнал позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 27

#### Мониторинг результатов профессионального определения выпускников средней школы (за 5 лет)

Учебный год	Продолжают получать образование	ВУЗ	ССУЗ	Работают	Не определились (служба в армии)
2013-2014	86%	43%	43%	0	14% (1 чел. в армию)
2014-2015	100%	43%	57,1%	0	0
2015-2016	100%	62,5%	37,5%	0	0
2016-2017	100%	100%	0	0	0
2017-2018	91,7%	58,3%	33,3%	1	0
2018-2019	85,7%	28,5%	57,1%	0	14% (1 чел. в армию)

#### Выводы:

1. Все выпускники ежегодно определяются с профессиональным выбором.
3. Доминирующей сферой профессионального выбора наших выпускников продолжают оставаться технические и медицинские учебные заведения.

**Динамика поступления выпускников МБОУ «СОШ № 16»  
в высшие учебные заведения**

Год	% поступивших в ВУЗ
2014	43%
2015	43%
2016	62,5%
2017	100%
2018	58,3%
2019	28,5%

**Вывод:** в 2019 году показатель поступления в высшие учебные заведения снизился.

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 38 лет, опыт административной работы от 1 до 13 лет, педагогический стаж от 5 до 26 лет, стаж работы в образовательной организации от 5 до 26 лет, имеют квалификационные категории: 3 человека – первую категорию.

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 20 % педагогов составляет группу моложе 30 лет, 50 % - от 30 до 55 лет. Баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. Процесс замены педагогических кадров проходит ежегодно, безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 20 педагогических работников. В числе работающих: 3 ветерана труда, 4 чел. имеют звание «Ветеран труда Свердловской области», 3 педагогических работника имеют награды Министерства образования РФ, 12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1 педагог является победителем конкурса «Лучший учитель Свердловской области» в рамках проекта «Образование», 13 педагогов награждены Почетной грамотой Главы города.

**Кадровый состав МБОУ «СОШ № 16» (по состоянию на 31.12.2019)**

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)	Удельный вес (%)
Общая численность педагогических работников	20	100
Численность внутренних совместителей (в общем числе педагогических работников учреждения)	7	35
Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения)	2	10
Численность административно-управленческого персонала (в общем)	1	5

числе работников учреждения)		
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	11	55
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	9	45
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	17	85
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	10	50
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	12	60
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	16	80
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	16	80
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	20
Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	4	20
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	4	20
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	50

Таблица 30

**Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов аттестации педагогических работников**

Стаж педагогической деятельности	Не имеют квалификационной категории (кол-во/%)	Соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	Первая квалификационная категория (кол-во/%)	Высшая квалификационная категория (кол-во/%)
0-5	2/10%	2/10%	1/5%	-
6-10	-	-	1/5%	-
11-15	-	-	-	-
16-20	-	-	-	-
21-30	-	-	4/22%	1/5%
31 и более	-	-	7/35%	2/10%
<b>ИТОГО</b>	<b>2/10%</b>	<b>2/10%</b>	<b>13/65%</b>	<b>3/15%</b>

**Вывод:** статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию 2 человек (10%) это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2 лет.

Таблица 31

**Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2017-2018 учебном году**

ФИО учителя	Программа обучения (название курсов/образовательных семинаров)	Образовательное учреждение, на базе которого организованы курсы
Лебединкина Н.П.	Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Толстоухова М.В.	Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Упова С.Н.	Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС	ФГБОУ ВО «УрГПУ»



Фаткиева Д.Е.	Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Березина А.Н.	ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития ПРОФИ»
Володина Е.П.	ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития ПРОФИ»
Гашкова С.Н.	ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития ПРОФИ»
Антропова Н.П.	Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок»
Насонова АА	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»
Лебедкина Н.П.	Финансовая грамотность в общественности	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Фадеева Е.Ф.	Управление государственными и муниципальными закупками	АНО ДПО «Университет управления и экономики»
Упорова С.Н.	Социальный педагог: организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	ООО «Столичный учебный центр»
Березина А.Н.	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Березина А.Н.	Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Березина А.Н.	Мы- за читающую Россию: 5 шагов к читающей школе"	Региональная конференция

Бухалева Г.М.	Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Насонова А.А.	Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Упова С.Н.	Начальная школа: система диагностики предметных и метапредметных результатов	ООО «Столичный учебный центр»
Упова С.Н.	Технология смыслового чтения. Коррекция дисграфии. Современные образовательные технологии: буктрейлер	Центр коррекционных и образовательных технологий
Березина А.Н.	Пожарно-технический минимум для руководителей и работников, ответственных за ПБ в организации	АНО ДПО «Учебный центр Фармацевт»
Кочнева МА	Пожарно-технический минимум для руководителей и работников, ответственных за ПБ в организации	АНО ДПО «Учебный центр Фармацевт»
Бураков АП	Пожарно-технический минимум для руководителей и работников, ответственных за ПБ в организации	АНО ДПО «Учебный центр Фармацевт»
Упова СН	Формирование читательских умений в начальной школе. Память. Мнемотехника. Скорочтение.	Центр коррекционных и образовательных технологий
Упова СН	Коррекционно-развивающая технология «Учения без мучения». Безударные гласные и словарные слова. Цифробуквенный код. Скрайбинг.	Центр коррекционных и образовательных технологий
Семёнова Ю.С.	Противодействие коррупции	АНО ДПО «Уральский университет управления, экономики и права»
Фадеева ЕФ	Обновление содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Насонова АА	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Толстоухова М.В.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
Березина А.Н.	Государственное и муниципальное управление	Уральский институт(филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)
Овтина Н.А.	Инструктор детского фитнеса	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ»

## **Выводы:**

1. 18 педагогов/100% прошли курсы повышения квалификации.
2. Тематика курсов актуальна и важна как для работы педагога, так и для работы школы в целом.
3. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему образовательных семинаров.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года все педагоги посетили обучающие семинары, образовательные программы, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования города. Участвуют в работе муниципальных аттестационных комиссий, творческих групп по составлению контрольно-измерительных материалов для муниципального тура олимпиад, в муниципальных экспертных комиссиях по проверке контрольных работ ОГЭ, муниципальных предметных олимпиад, принимают участие в работе жюри на муниципальных конкурсах.

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках городских методических объединений, НПК, конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

### **1.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Количество учебно-методической литературы на 31.12. 2019 года составляет 20301 экз., в том числе: художественной литературы – 14547 экз.; учебников - 5293 экз.; учебные пособия – 140 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 321 экз.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

### **1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Общий библиотечный фонд на 31.12. 2019 года составляет 20301 экз., в том числе: художественной литературы – 14547 экз.; учебников - 5293 экз.; учебные пособия – 140 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 321 экз.

Библиотека имеет абонемент. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет и копіром для копирования тестов.

Таблица 32

**Основные показатели работы школьной библиотеки**

Показатели	2019 год
Книговыдача	4825
Посещаемость	6093

На 31.12.2019 г. обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100%.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

**1.10. Оценка материально-технической базы**

Все учебные кабинеты на 31.12.2019 г. оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютеры - 59 шт., в компьютерном классе используется 10 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество обучающихся на один компьютер составляет 3 человека. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 195 чел./100%.

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: компьютер учителя – 18 шт., проектор – 16 шт, интерактивная доска – 8 шт., документ-камера – 3 шт. Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: копировальный аппарат – 2 шт., принтер – 12 шт., сканер – 1 шт., МФУ – 8 шт.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (4 штуки), 1 оверлок.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован четырьмя токарными станками по дереву, двумя сверлильными станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

В МБОУ «СОШ № 16» имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, создана лыжная база (на 34 комплекта лыж). На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Имеется тренажерный зал с 35 спортивными тренажерами.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ.

**1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в

рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МБОУ «СОШ № 16» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- 1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
- 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 16»

№ п/п	Показатели	Значения показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	195
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» И «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67/36,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз.4,7/ проф.46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получив-	0

	ших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117/64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/20%



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/80%
1.29.1	Высшая	3/15%
1.29.2	Первая	13/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/65%
1.30.1	До 5 лет	4/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	195 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 м <sup>2</sup>

## 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 16»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- выявлена отрицательная динамика качества знаний и успеваемости;
- обобщенные результаты диагностики показывают, что лишь 5 обучающихся /6,5 % демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 49 учащихся /64,4% - на среднем уровне, 23 человека /30,2% на низком уровне;
- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2020 год:

- организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;
- использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций;
- особое внимание уделять учащимся, которые имеют низкий уровень учебной мотивации;
- предусмотреть возможность самореализации обучающихся в учебной, внеучебной деятельности, которые имеют высокий уровень учебной мотивации.